



แผนกลยุทธ์พัฒนา การจัดการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2565-2568)

โรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ - ๔ โดยได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ และเริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ มีจำนวนนักเรียนเริ่มแรก ๘๙ คน ๒ ห้องเรียน และเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ เป็นต้นมาถึงปัจจุบัน เป็นโรงเรียนที่เปิดรับนักเรียนแบบสหศึกษา

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์ เลขที่๒๒๓ หมู่ ๑ ตำบลในควน อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โทรศัพท์ ๐๗๕๕๗๖๒๐๗ โทรสาร๐๗๕๕๗๖๒๐๗ E-mail:pstrg@hotmail.com Website: <http://www.pstrang.ac.th> เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ได้แก่ตำบลในควน หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ ตำบลโพรงจระเข้หมู่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๗ ตำบลหนองบ่อ หมู่ที่ ๔ ตำบลปะเหลียน หมู่ที่ ๖, ๗, ๑๓ และตำบลนาชุมเห็ด หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อ ป.ส.บนพื้นทวีปเอเชียโอบล้อมด้วยลูกโลก หมายความว่า โรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์ มุ่งปลูกฝังและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเปี่ยมด้วยความรู้อันเป็นสากลเพื่อจะรู้เท่าทันโลก

น้ำเงิน - ขาว สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สะอาด ปลอดภัย

อักษรย่อของโรงเรียน

ป.ส.

ปรัชญาโรงเรียน

“นตติ สนติ ปริ สุขี ความสุขใดเกินกว่าความสงบไม่มี”

อุดมการณ์

“ความรู้คู่ความดี”

คำขวัญ

รู้หน้าที่ สามัคคี ใฝ่ความดี มีวินัย

เป้าหมาย

“ สุขภาพดี การเรียนเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศการจัดการ ”
“ มีความสุข มีความดี มีปัญญา ”

อัตลักษณ์โรงเรียน

แต่งกายดี มีมารยาท

เอกลักษณ์โรงเรียน

องค์กรแห่งความผาสุก ๔ น = นำเรียน นำอยู่ นำดู นำรัก

ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา
๑	นายช่วง พงศ์สุวรรณ	ครูใหญ่	๒๕๑๙ - ๒๕๒๔
๒	นายถนัด ขวัญนิมิตร	ครูใหญ่	๒๕๒๔ - ๒๕๓๑
๓	นายวีระ วิโนทัย	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑ - ๒๕๓๖
๔	นายสมจริง อินทรักเดช	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๖ - ๒๕๔๔
๕	นายพงษ์พิศศักดิ์ แก้วเอียน	ผู้อำนวยการ	ก.พ. ๔๔ - ก.พ.๒๕๕๔
๖	นายจรูญ บุรีภักดิ์	ผู้อำนวยการ	ก.พ. ๕๔ - ก.ย. ๒๕๕๖
๗	นายสมมารณ ผดุงอรรถ	ผู้อำนวยการ	๑๑ ต.ค. ๒๕๕๖ - ต.ค. ๒๕๖๐
๘	นางนิตา บรรจงการ	ผู้อำนวยการ	๑๗ ต.ค. ๒๕๖๐ - ก.พ. ๒๕๖๓
๙	นายไพสิฐ รอดสุด	รักษาการ ผู้อำนวยการ	ก.พ. ๒๕๖๓ - พ.ค. ๒๕๖๓
๑๐	นายนิติพนธ์ ลีละสกุลมีเกียรติ	ผู้อำนวยการ	๑ มิ.ย. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

แผนชั้นเรียน/จำนวนนักเรียน

ปี	ชั้น ม. ๑ (คน/ห้อง)	ชั้น ม. ๒ (คน/ห้อง)	ชั้น ม. ๓ (คน/ห้อง)	ชั้น ม. ๔ (คน/ห้อง)	ชั้น ม. ๕ (คน/ห้อง)	ชั้น ม. ๖ (คน/ห้อง)	รวม (คน/ห้อง)
๒๕๖๔	๘๕/๓	๗๙/๓	๕๙/๒	๔๘/๒	๗๕/๒	๔๘/๒	๔๓๙ / ๑๔
เต็มรูป	๑๐๐/๓	๘๐/๒	๘๐/๒	๑๐๐/๓	๑๐๐/๓	๑๐๐/๓	๕๖๐ /๑๕

ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายนิติพนธ์ ลีละสกุลมีเกียรติ โทรศัพท์ ๐๘-๖๙๔๙-๒๐๗๔

E-mail: phuritaht@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวพัชรนันท์ สัตยานุรักษ์ โทรศัพท์ ๐๖-๑๔๕๒-๙๓๕๙

E-mail: pattharanan@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๒๐ คน

๒.จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๔๒ คน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ชาย	หญิง	รวม	รวมระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๑	๒๓	๓๔	ม.๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒	๒๒	๑๑	๓๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๖	๖	๒๒	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๑	๒๑	๓๒	ม.๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๘	๑๑	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓	๒๐	๘	๒๘	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๘	๒๒	๓๐	ม.๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๙	๘	๒๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๘	๘	๒๖	๘๓
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓	๑๑๘	๒๖๑	๒๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๔	๒๒	๓๖	ม.๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒	๓๐	๑๗	๔๗	๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๖	๒๘	ม.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๔	๑๔	๒๘	๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๙	๑๐	๑๙	ม.๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๓	๑๐	๒๓	๔๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๒	๘๙	๑๘๑	๑๘๑
รวม	๒๓๕	๒๐๗	๔๔๒	๔๔๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓	๑๑๘	๒๖๑	๒๖๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๒	๘๙	๑๘๑	๑๘๑
จำนวน นร. ภาค๑/๒๕๖๕	๒๓๕	๒๐๗	๔๔๒	๔๔๒

บุคลากร

ครู/บุคลากร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง
๑. ผู้บริหาร			
-ผู้อำนวยการ	๑	-	-
-รองผู้อำนวยการ	๑	-	-
๒. ครูผู้สอน			
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	-	๑
-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓	-	-
-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	-	๑
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๔	-	-
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒	-	๒
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑	-	๑
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/พลศึกษา	๑	-	-
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒	-	-
๓.บุคลากรอื่น			
-เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	๑
-พนักงานบริการ	-	๑	-
-แม่บ้าน	-	-	๑
-ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	๑
-วิทยากรท้องถิ่น	-	-	๒
รวม	๒๔	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕		

อาคารสถานที่

ในจำนวนเนื้อที่ ๖๐ ไร่	ประกอบด้วยอาคารสถานที่ดังนี้		
อาคารเรียน	จำนวน	๓	หลัง
อาคารฝึกงาน	จำนวน	๑	หลัง
อาคารหอประชุม(แบบพิเศษ)	จำนวน	๑	หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	๓	หลัง
บ้านพักครู	จำนวน	๕	หลัง
บ้านพักภารโรง	จำนวน	๒	หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน	๑	สนาม
สนามบาสเกตบอลคอนกรีต	จำนวน	๒	สนาม
สวนผีเสื้อ	จำนวน	๑	สวน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลในควน อำเภอย่านตาขาวจังหวัดตรัง ตำบลในควน มีพื้นที่ประมาณ ๕๐.๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๓๒,๒๒๖ไร่ แบ่งการปกครองเป็น ๑๐ หมู่บ้าน มีนายดำรง คงแก้ว เป็นกำนัน สภาพทางสังคม มีประชากรจำนวน ๙,๑๙๗ คน โรงเรียนประถมศึกษา ๗ โรงเรียน ๕ วัด มัสยิด ๖ มัสยิด สถานีนอนามัย ๒ สถานี สถานีตำรวจ ๑ สถานี ศาลเจ้า ๑ ศาล ภาษาที่พูดเป็นภาษาไทยได้ ประเพณีและวัฒนธรรมประกอบไปตามความเชื่อทางศาสนา คือ พุทธศาสนาและอิสลาม ชุมชนเอาใจใส่ต่อการศึกษาของบุตรหลานและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนดีมากสภาพภาพเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างกรีดยางพาราและทำสวนยางพารา เลี้ยงสัตว์ ทำสวนผลไม้และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน เป็นหนี้ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรเกือบทุกครัวเรือน ในชุมชนมีถนนลาดยาง ๒ สาย ถนนลูกรัง ๕๒ สาย ลำห้วย ๑๑ สาย หนอง-บึง ๑๒ แห่ง ประปาหมู่บ้าน ๑๒ แห่ง บ่อบาดาล ๑๗ แห่ง นักเรียนมาโรงเรียนด้วยการเดินเท้า ปั่นรถจักรยาน ขับขี่รถจักรยานยนต์ และนั่งรถโดยสารรับจ้าง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นับถือพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับโอกาสที่ดีจากการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีแต่ห่างไกลจากตัวเมือง

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

๑. นายพิเชษฐ์ ทองฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ทักษะกีฬามวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๙๖ ครั้ง/ปี
๒. นายอะหมัด ก้อเต็ม ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนสู่สังคมของเยาวชนมุสลิม สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๓. นายอับลกอณี นานซ่า ให้ความรู้เรื่อง การยึดมั่นตามหลักศรัทธาของอิสลาม สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
๔. นายเริงชัย สิงห์อินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติละมาน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๕. นางอรุณัส คงหนู ให้ความรู้เรื่อง อัตราส่วน ตรรกณิต ลำดับ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
๖. นางไพจิตร รongเดช ให้ความรู้เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพจิตวัยรุ่น สถิติการให้ความรู้จำนวน๑ครั้ง/ปี
๗. นางเจนจิรา เกตุแก้ว ให้ความรู้เรื่อง เทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ สถิติการให้ความรู้จำนวน๑ ครั้ง๘ ชม /ปี
๘. นางสาวนพรัตน์ ถวิลเวทิน ให้ความรู้เรื่อง การอนุบาลพันธุ์พืช สถิติการให้ความรู้จำนวน ๒ ครั้ง ๒ ชม /ปี
๙. นางสาวอดิษฐ์ สรรเกียรติกุล ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ ชม / ปี
๑๐. นายวิทวัส คำทอง ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ ชม /ปี
๑๑. นายวารีย์ จำปา ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๘ ชม /ปี
๑๒. T. Pauline ให้ความรู้ English conversation, open dictionary and picture dictionary จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๑๓. T. Julie ให้ความรู้ phonic & vocabulary, what's the word? and team dictation จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๑๔. T. Tony ให้ความรู้ giving direction, UK. vs. US. English diff and tongue twisters จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๑๕. T. Robinson ให้ความรู้ millipede race, river of hot chocolate, picture/treasure hunt And all together จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๑๖. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง ให้ความรู้เรื่อง การสืบสานศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ ความเป็นไทย

- จังหวัดตรัง ค่านสมานฉันท์ สถิติการให้ความรู้จำนวน ๓ ครั้ง ๒๔ ชม / ปี
๑๗. กองพันซ่อมบำรุงที่ ๒๔ กองบัญชาการช่วยรบที่ ๔ ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร ให้ความรู้เรื่องและเป็นวิทยากร ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี สถิติการให้ความรู้จำนวน ครั้ง ๔๘ ชม/ปี
๑๘. พระสายชล ฐานุตตโร ให้ความรู้เรื่องการสอบธรรมศึกษาสถิติการให้ความรู้จำนวน๒ครั้ง๑๖ชม/ปี
๑๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้ความรู้เรื่องการแข่งขันประดิษฐ์รถบรรทุกไขด้วยกระดาษ การแข่งขัน เรียงแก้ว การอบรมทักษะนักสร้างหุ่นยนต์สำหรับเยาวชน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๒๐. วิทยาลัยเทคนิคตรัง ให้ความรู้เรื่องโครงการวิทยาศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๓ชม /ปี
๒๑. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดตรัง ให้ความรู้เรื่องการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง ๖ ชม /ปี
๒๒. นายมนตรี สังขาว ให้ความรู้เรื่องเส้นทางประสบความสำเร็จในชีวิตสถิติการให้ความรู้จำนวน๑ครั้ง/ปี
- ๒๓.นายดำรง คงแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีและพลเมืองดีของชาติ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๒๔.นายสนอง พลสังข์ ให้ความรู้ เรื่องการขับขี่ปลอดภัย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๒๕. พันตำรวจโทพิเชษฐ์ กันทาสม ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา แก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๒๖. ร้อยตำรวจตรีจำรุญ ทองขำดี ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา แก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๒๗.ร้อยเอกบุญเมธ บุญทรัพย์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๒๘.พระอาจารย์วัชชัย วิชชาโร ให้ความรู้เรื่องธรรมะและการสอนนักเรียนสถิติการให้ความรู้จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๒๙. นางสาวกนกพิชชา นิ่มนวล ให้ความรู้เรื่อง การรักษสถาบันและการเป็นคนมีสัมมาคารวะ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๓๐. คณะตำรวจสถานีตำรวจบ้านในควน ให้ความรู้เรื่องการไม่เล่นพนันบอล สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี
๓๑. นางวิบูลย์ศิริ คงพลและนางสาวเม็ดแก้ว คงพล ให้ความรู้การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการฝึกฝน การใช้ภาษาอังกฤษ สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๓๒. นางโสธยา วิลสัน ให้ความรู้เรื่องความสำเร็จจากความมุ่งมั่นในการเรียน สถิติการให้ความรู้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๓๓.นายธีรพงศ์ ช่วยชู ให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตนเป็นคนดี สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
๓๔. นางสาวสมใจ เส้นปัด ให้ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
๓๕. เจ้าหน้าที่การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ให้ความรู้เรื่องการใช้ไฟอย่างประหยัด และการจ่ายค่าไฟผ่านแอปพลิเคชัน สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๓๖.สมาชิกรองการบริหารส่วนตำบลในควน ให้ความรู้เรื่องการเป็นเยาวชนจิตอาสา สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
๓๗. นายภูสิทธิ์ เพ็ชรนะ ให้ความรู้เรื่องการเป็นผู้นำและการได้รับโอกาสดีๆ จากการทำกิจกรรม สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ เดือน
๓๘. ชมรมมวยไทยสมัครเล่นจังหวัดตรัง ให้ความรู้และฝึกสอนเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ เดือน
๓๙. ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยช่อง ๓ อ้อมน้อย ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ เดือน
- ๔๐.ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยช่อง๗ ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ เดือน
๔๑. ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน ๑ เดือน

แหล่งเรียนรู้

1. นายพิเชษฐ์ ทองฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ทักษะกีฬามวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 96 ครั้ง/ปี
2. นายอะหมัด ก้อเต็ม ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนสู่สังคมของเยาวชนมุสลิม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
3. นายอับลกอนี นานซ่า ให้ความรู้เรื่อง การยึดมั่นตามหลักศรัทธาของอิสลาม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
4. เจ้าหน้าที่สถาบันพลศึกษา จ.ตรัง ให้ความรู้เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกลไก สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
5. นายเริงชัย สิงห์อินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การปฏิบัติละมาน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
6. นางไพจิตร รongเดช ให้ความรู้เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพจิตวัยรุ่น สถิติการให้ความรู้จำนวน สถิติการให้ความรู้ 1 ครั้ง/ปี
7. นายพงศ์พัฒน์ พันธุ์ศักดิ์ ให้ความรู้เรื่อง น้ำหนักชีวภาพและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
8. นางสาวนพรัตน์ ถวิลเวทิน ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
9. นายชาดา ชัยเพชร ให้ความรู้และวิทยากรที่เลี้ยงการอนุบาลพันธุ์พืช สถิติการให้ความรู้ จำนวน 8 ครั้ง/ปี
10. ตำรวจสถานีตำรวจภูธรตำบลในควน ให้ความรู้กฎจราจร ระเบียบวินัยในการใช้รถใช้ถนน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
11. นางสาวจิตาภา แก้วพิทักษ์ ให้ความรู้เรื่องการรำนโนร่าห์ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
12. นางสาวสุภักดา หนุงวงษ์ ให้ความรู้และตรวจ สุขภาพในช่องและฟัน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
13. นางสาวสุภาวดี แก้วพิทักษ์ ให้ความรู้และตรวจ สุขภาพในช่องและฟัน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
14. นางสาวจิตติมา แก้วเอี่ยม ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันโรคโควิด 19 สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
15. โรงพยาบาลย่านตาขาวและศูนย์พัฒนาสังคม หน่วยที่ 12 ให้ความรู้เรื่อง Stopteenmom การรณรงค์การตั้งครรรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
16. องค์กร แพธ ทู เฮลท์ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดตรังให้ความรู้ เรื่องการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี
17. พันตำรวจโทพิเชษฐ์ กันทาสม ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
18. ร้อยตำรวจตรีจำรูญ ทองขำดี ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
19. ดาบตำรวจสุทธิณัฐ เสง่รอด ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
20. พระอาจารย์ธวัชชัย วิชชาโร ให้ความรู้เรื่อง ธรรมมะและการสอบนักธรรม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
21. ค่ายมวยศักดิ์นิรันดร์รัตน์ ให้ความรู้และฝึกสอนเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 3 เดือน

22. ค่ายมวยตำนานลาว ให้ความรู้และฝึกสอนเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 เดือน
23. ชมรมมวยไทยสมัครเล่นจังหวัดตรัง ให้ความรู้และฝึกสอนเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 เดือน
24. ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยช่อง 3 อ้อมน้อย ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 เดือน
25. ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยช่อง 7 ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 เดือน
26. ผู้ตัดสินมวยไทยจากสนามมวยองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง ให้ความรู้และตัดสินเรื่องมวยไทย สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 เดือน
27. วิทยากรจากสมาคมครูสัมพันธ์อิสลามแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้ความรู้เรื่องหลักศาสนาอิสลาม สถิติการให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี
28. ศูนย์การท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง ให้ความรู้เรื่องกีฬา สถิติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
29. สมาคมการกีฬาจังหวัดตรัง ให้ความรู้เรื่องกีฬา สถิติการให้ความรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี
30. นายปรเมศวร์ ยุทธการ ให้ความรู้เรื่อง GAT สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
31. พันเอก ทวนทอง. ทองสุภา รอง ผอ.รมน.ตง.(พ.) ให้ความรู้เรื่อง การเทิดทูนสถาบันชาติ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
32. นางสาวมยุรี. ฤทธิหมื่น ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตช่วงวัยรุ่น สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
33. นางสาวดลนภา. อ่อนละเอียด ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
34. นางสาวพิชามนญช์ เจือกโวัน ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
35. นายจักรณริน หลงขาว ให้ความรู้เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
36. นางสาวอุไรวรรณ ศรีเพชร ให้ความรู้เรื่อง การทำ CPR สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
37. นางสาวสายใจ หมื่นบาล ให้ความรู้เรื่อง การทำ CPR สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
38. แพทย์หญิงมณัญญา ปัจฉิม ให้ความรู้เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
39. นางสาวฐิติมา แก้วเอี่ยน ให้ความรู้เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภค สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
40. นายฉลอง ขาวคง ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันโรคโควิด 19 สถิติการให้ความรู้จำนวน 3 ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องสมุด | 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | 3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ |
| 4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | 5. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 6. ห้องปฏิบัติการเคมี |
| 7. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 8. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ | 9. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล |
| 10. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย | 11. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | 12. ห้องปฏิบัติการศิลปะ |
| 13. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย | 14. ห้องดนตรีไทย | 15. สวนป่า |
| 16. สวนผีเสื้อ | 17. สระน้ำ | 18. ห้องผ้า |
| 19. ห้องแนะแนว | 20. ห้องนาฏศิลป์ | 21. ห้องละหมาด |

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. มัสยิดซอลาฮุดดีน | 2. วัดโพรงจระเข้ | 3. ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จ.ตรัง |
| 4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโพรงจระเข้ | | 5. กองร้อย ตชด .435 |

รายรับของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕

รายการ	งบประมาณที่ได้รับ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๕๐๒,๐๐๐
๒. เงินบำรุงการศึกษา	๗๕๐,๐๐๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗๖,๗๕๐
รวมยอดรายรับ	๒,๖๒๘,๗๕๐

รายการจัดสรรให้กับฝ่ายงานต่าง ๆ ปี ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มการบริหารงาน ของสถานศึกษา	เงินอุดหนุนรายหัว	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถานศึกษา	รวม
๑.	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๗๗,๒๐๐	๓๗๖,๗๕๐	-	๖๕๓,๙๕๐
๒.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๗๒,๐๐๐	-	๗๑๔,๔๒๐	๗๘๖,๔๒๐
๓.	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๔.	กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๐,๖๐๐	-	-	๓๐,๖๐๐
๕.	งานกิจการนักเรียน	๒๓,๔๐๐	-	-	๒๓,๔๐๐
๖.	งานอาคารสถานที่	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
๗.	สำนักงานเลขานุการ	๔๗,๐๐๐	-	-	๔๗,๐๐๐
๘.	งบประมาณ	๘๑๐,๕๖๐	-	-	๘๑๐,๕๖๐
๙.	งบสำรองจ่าย	๑๘๕,๒๔๐	-	๓๕,๕๘๐	๒๒๐,๘๒๐
	รวม	๑,๕๐๒,๐๐๐	๓๗๖,๗๕๐	๗๕๐,๐๐๐	๒,๖๒๘,๗๕๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับการจัดทำคำนำของงบประมาณรายจ่ายประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕) ดังนี้

วิสัยทัศน์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบกรวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคุมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment For Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนอย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบเชิงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญเช่น ทวิศึกษา(Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรเช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สถานศึกษา และองค์คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน **ประเด็นหลัก**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นหลัก**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นหลัก

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นหลัก

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

- ๑. พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม
- ๓. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายด้วยมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ดี

เป้าประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

- ๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเสมอภาค
- ๓. ครูจัดการศึกษาเต็มศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
- ๒. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาค
- ๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔. พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

“สำนักงานมาตรฐาน บริการดี มีความโปร่งใส ใส่ใจคุณภาพ”

จุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

- ๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและจัดสรรครุตระหนักและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนชุมชนและสังคม

๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียน หรือโดยความร่วมมือสร้างเครือข่ายตามความเหมาะสม

๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทยสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๓

อัตลักษณ์โรงเรียน แต่งกายดี มีมารยาท

เอกลักษณ์โรงเรียน องค์กรแห่งความสุข ๔ น = น่ารัก น่ายิน น่ายุ น่ายุ น่ารัก

พันธกิจโรงเรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ สนทนาสื่อสาร และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๖. ส่งเสริมครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๙. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ๔ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการสนทนาและสื่อสารได้

๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

๑. นักเรียนร้อยละ ๘ มีผลงานชิ้นงานจากการทำโครงการ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ได้ ๑ นวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ ถ่ายทอดและปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์๘ ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนทุกคนประพฤติปฏิบัติงานโดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการในการปฏิบัติ

๓. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและแสดงความเคารพได้ถูกต้อง

และสวยงาม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักในความเป็นไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนทุกคนสามารถบอกความสำคัญและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรมอย่างมีความสุข

๒. นักเรียนทุกคนให้ความเคารพในวิถีภาวะซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ(เคารพพี่ ให้เกียรติเพื่อน

คอยเตือนน้อง)

๔) สุขภาวะทางด้านร่างกายและจิตสังคม

๑. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๒. นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกันและไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. ดำเนินงานประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๒ ปี
๒. มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดการติด ๐ ร มส และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๓. จัดให้มีการทบทวนเพื่อเตรียมสอบ O-net ในภาคเรียนที่ ๒ ในวันปกติสำหรับนักเรียนทุกคนและเพิ่มเติมวันเสาร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงและสอดคล้องกับหน้าที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๒. จัดให้มีการศึกษาดูงานทุกปี

๓. ให้ครูทุกคนมีการจัดทำและรายงานผลการใช้สื่อวัตกรรมการอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑. จัดให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงามสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงง่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่พอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๒. นักเรียนทุกคนได้ใช้ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติจริง โดยกระบวนการสอนแบบ Active Learning

๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายบูรณาการวิชาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ

๒. ครูทุกคนวางแผนการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบใช้วิธีการจัดและประเมินผลที่
หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับบริบทของสาระที่สอน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๑.ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการ Coaching & Mentoring

๒.ครูและนักเรียนทุกระดับชั้นมีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น อย่างน้อยเดือน
ละ ๑ ครั้ง

เป้าหมาย

๑.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.ผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ สนทนาสื่อสาร
และตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อ
สังคมพร้อมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๔.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๕.สถานศึกษาให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อ
การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๖.ครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้า มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

๗.สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการ
จัดการเรียนรู้

๘.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๙.สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มี
ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ สนทนาสื่อสาร และตัดสินใจแก้ปัญหา
อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒.ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มี
ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔.เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕.พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ สนทนาสื่อสารและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ดำเนินการพัฒนางานแนะแนวให้เข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒. พัฒนานักเรียนโดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน

๓. ดำเนินการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อให้ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษา ค้นคว้าหา ข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง

๕. ส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศและให้นักเรียนแสดงความสามารถในทุกด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเป็นบุคคลที่มีความดี ความเก่ง และสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตในสังคมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมทั้งมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๖. การส่งเสริม ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติดและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ การป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด

๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนสามารถนำไปสู่ การขยายผลต่อชุมชนอย่างยั่งยืน

๙. พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ยกระดับหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑๐. การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ สามารถผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะด้าน ICT

๔. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๑๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดซื้อจัดจ้าง จัดซ่อมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๒. ดำเนินการบริการงานสาธารณูปโภคในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. การจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

๑๔. ส่งเสริมการเรียนรู้หรือการบริการเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมาใช้ใน

กระบวนการเรียนการสอน

๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๖. พัฒนาคณะกรรมาธิการผู้เรียน โดยนำพระราชบัญญัติการศึกษาเป็นแนวทาง ใช้แหล่ง

- เรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๑๗. ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค
 ๑๘. ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๑๙. ส่งเสริม พัฒนาและให้กำลังใจ ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนให้เป็นโรงเรียนแห่งความผาสุก
 ๒๐. ดำเนินการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าสู่การประกันคุณภาพ
 ๒๑. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน
๒๒. พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ความรู้ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร
 ๒๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้านด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายโรงเรียน

๑. LEARNING TO BE

- ๑.๑. ปลุกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน
- ๑.๒. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนทุกคนและประชาชนในท้องถิ่นมีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีลักษณะนิสัยที่ดีและจิตใจที่เข้มแข็ง
- ๑.๓. จัดการเผื่อระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดและวิกฤตทางศีลธรรม

๒. LEARNING TO KNOW

- ๒.๑. จัดการศึกษาเพื่อเน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒.๒. พัฒนาการเรียนการสอน เพื่อสร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่ความดีในระดับมาตรฐานทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี อย่างมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย โดยไม่ละทิ้งภูมิปัญญาไทย และเทคโนโลยีท้องถิ่น
- ๒.๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยการจัดส่งและจัดการอบรมพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและทัดเทียมกัน
- ๒.๔. พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม ดูแล รักษา อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองให้ร่มรื่น สะอาด สวยงามใช้สะดวกได้มาตรฐานระดับสากล อาทิ บริเวณ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต สวนพฤกษศาสตร์ สวนผีเสื้อ ฯลฯ ให้ทุกคนปฏิบัติหน้าที่การงานอย่าง สบายกาย สบายใจ

๓. LEARNING TO DO

- ๓.๑. เสริมสร้างให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่ภาคปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะและเห็นช่องทางประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙

๔. LEARNING TO LIVE TOGETHER

- ๔.๑. สนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการให้เข้มแข็ง ทันสมัย โดยการสร้างเครือข่ายและ

การกระจายอำนาจในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิดร่วมทำ ตลอดจนให้มีการควบคุมคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๔.๒ ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อรองรับ เด็กด้อยโอกาส เด็กปกติ เด็กความสามารถพิเศษ ในเขตพื้นที่บริการ ได้อย่างทั่วถึง

๔.๓ ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

แนวคิดหลักในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ จัดระบบโครงสร้างกระบวนการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน สถานประกอบการ และยังให้ความรู้เรื่องพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้ครู บุคลากรได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนไปในทิศทางที่ชาติต้องการ และยังร่วมกันพัฒนานักเรียนตามศักยภาพโดยยึดหลักการ “ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง” ภายใต้แนวคิดหลักในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ ๑. การศึกษาตลอดชีวิต ๒. สังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและแนวทางการบริหารจัดการและประเมินอย่างสมดุลรอบด้าน(Balanced Scorecard) ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณและทรัพยากร

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารองค์กรแบบแบนราบเป็น ๖ กลุ่มงาน ๑ สำนักงาน มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารจัดการ ภายใต้การให้คำปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า และชมรมผู้ปกครองและครู คือ

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๒. กลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๓. กลุ่มบริหารวิชาการ | ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๕. กลุ่มงานกิจการนักเรียน | ๖. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม |
| ๗. สำนักงานเลขานุการผู้อำนวยการ | |

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายโรงเรียน ยุทธศาสตร์และกิจกรรม โรงเรียนได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการกำหนด ทางโรงเรียนมุ่งเน้นการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งทุกคนที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมจัดทำขึ้น และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนองแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ เพื่อให้สะดวกต่อการติดตามประเมินผล รายงานผล ทำให้ทีมงานบริหารมีโอกาสดำเนินการด้วยความก้าวหน้าและความสำเร็จของงานทุกส่วนร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้ความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
<p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p>	<p>- กิจกรรมเสริมทักษะนักเรียนอ่านออกเขียนได้ สู่อ้อมใจ ป.ส.</p>		
<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมในกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>- กิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้</p>
<p>๑. นักเรียนโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มขึ้นและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ร้อยละ ๗๐ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ความสามารถเต็มตามศักยภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p>
<p>๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O-NET</p> <p>๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้อย่างเต็มตามความสามารถ</p> <p>๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด และระดับประเทศ</p> <p>๔. นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบและทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่การสอบ O – NET</p>		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัย ๐ , ร , มส และ มผ	- ค่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปลอดภัย มผ และ มส		
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มีความสามารถตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๒.นักเรียนร้อยละ ๖๐ ที่เข้าร่วมการประกวดและ แข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลในระดับเหรียญ เงินขึ้นไป	กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะด้าน วิชาการ		
๑. นักเรียนที่มีความสนใจและมีความถนัด ทางด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการแข่งขันทักษะทาง คณิตศาสตร์แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และมีการพัฒนาทางการเรียน ดีขึ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรมค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์	ส่งเสริมศักยภาพ ความเป็นเลิศและ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าค่าย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ค่ายส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิทยาศาสตร์	ความความถนัด ของผู้เรียน	
๑.นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป๑๐๐ % ๒. นักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม๑๐๐%	กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อ		
๑. นักเรียนโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้รับรางวัลและมีตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ	กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านกีฬา		
๑. นักกีฬาในแต่ละชนิดกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	กิจกรรมค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
๒. นักเรียนได้รับรางวัลและมีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ			
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์		ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา มีทักษะความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ กลุ่ม ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑ กลุ่ม	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะอาชีพและเทคโนโลยี	ส่งเสริมศักยภาพ ความเป็นเลิศและ	
๑. นักเรียนมีเจตคติ และมีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๑	กิจกรรมค่ายภาษาอาเซียน	ความความถนัดของผู้เรียน	
๑. นักเรียนมีเจตคติ และมีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒. ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ		
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมหลากหลายตรงตามต้องการความถนัดของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งสามารถจัดเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรที่วางไว้	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	พัฒนาหลักสูตร และงานทะเบียน วัตถุประสงค์	ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
ระบบการปฏิบัติงานมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การบริการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ ประสิทธิภาพด้านการประมวลผล ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานทะเบียน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้และจัดส่งข้อมูลผลการเรียนนักเรียนได้ทันตามแผนปฏิบัติการของศูนย์ GPA			
ระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ การประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานวัดผล	พัฒนาหลักสูตรและงานทะเบียนวัดผล	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมการประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและรับทราบผลการเรียน		
	กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ		
๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองร้อยละ ๘๐ ๒. ห้องสมุดมีความพร้อมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรสารสนเทศ ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้ทันสมัย	ห้องสมุดมีชีวิต	
	กิจกรรมรักการอ่าน		
	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด		
๑. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้		
๑. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามกระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
	สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน และการจัด การศึกษาตาม กระบวนการ Active Learning	ส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษาให้มี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ แหล่ง เรียนรู้ และ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ บน พื้นฐานของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาชาวบ้าน อย่างมีคุณภาพ
	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา		
	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์		
	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ		
	กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
มีการนิเทศการเรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐	กิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถ	
ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย และสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้ ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็น ฐาน		
ครู ๕ กลุ่มสาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
	โดยใช้สื่อทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	สู่ความเป็นมือ อาชีพ
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับ ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน และวันสำคัญของจีน	และการจัด การศึกษาตาม กระบวนการ Active Learning	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ
๑. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์ พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธกรรมพืช ในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐	กิจกรรมสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน		
๑. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง เป็นรูปธรรมและสมัครเข้าร่วมประเมินศูนย์เรียนรู้ และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร เกิดความรู้ ความเข้าใจในแนวทาง การขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียน ครู และบุคลากรน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปฏิบัติและนำมา เป็นหลักใช้ในชีวิตประจำวันจนเกิดความยั่งยืน ร้อยละ ๙๐	กิจกรรมศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน และการจัด การศึกษาตาม กระบวนการ Active Learning	ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๑. กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็น ธรรม ตรวจสอบได้ ๒. นักเรียนทุกคนที่สมัครเข้าเรียนชั้นม.๑ และ ม.๔ สามารถเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีระบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถรับทราบข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	การรับนักเรียนศึกษา ต่อ	สร้างโอกาส ทางการเรียน	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มีทักษะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความถนัด และ ความสนใจ			ความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถปรับตัวได้และมี ทักษะชีวิต ๒. นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความสนใจและ ความถนัด	แนะแนวศึกษาต่อและ อาชีพ		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึกทักษะอาชีพ ระยะสั้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะความสามารถ ทางด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้และค้นพบ ความสามารถและศักยภาพของตนเองที่สามารถ นำไปใช้ใน การประกอบอาชีพ	กิจกรรมเครือข่ายการ ฝึกอาชีพระยะสั้น	สร้างเครือข่ายทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริม สัมพันธภาพที่ดี กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษา
๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพการเรียนสูงขึ้น ๒. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตรงตาม ความต้องการของนักเรียน และตามหลักสูตร ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหาอย่างเห็นผลและยั่งยืน ๔. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน	กิจกรรมการสร้าง เครือข่ายอุดมศึกษา พี่เลี้ยง	สร้างเครือข่ายทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริม สัมพันธภาพที่ดี กับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษา
๑. ร้อยละ ๑๐๐ องผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิต และปรับตัวกับสังคมได้อย่างมี ความสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	กิจกรรมการจัด ๕ บริการแนะแนว		
๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ๒. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึงร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนและโรงเรียนในเขต พื้นที่บริการ	กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ		ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถเต็ม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
<p>๓. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา</p> <p>๔. มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและ ทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการ จัดแสดงผลงานทางการศึกษา</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจ</p>		ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ค้นพบอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถนำเสนออาชีพที่ตนเองเลือกผ่าน สื่อเทคโนโลยีได้</p>	กิจกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม ๑ อาชีพ		
<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕๐</p> <p>๒. นักเรียนที่มีเจตคติต่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิดหลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการสามารถตัดสินใจในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ ความตระหนักและ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ เรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการกลุ่มความ สามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๖. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐</p>	กิจกรรมค่ายบูรณา การเพื่อพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ
<p>๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนตามความสามารถ พิเศษของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และเต็มตาม ศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิดหลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการสามารถตัดสินใจในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	กิจกรรมค่ายส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ	ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
<p>๓. นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการแข่งขันคิดเป็นร้อยละ ๗๐</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีความสนใจพิเศษเข้าร่วมกิจกรรม</p>			
<p>๑. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้รับความรู้ ทักษะ ความสามารถทางด้านอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ๘๐ ค้นพบความสามารถและ ศักยภาพของตนเองเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ เกิดความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิดความตระหนัก และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมค่ายทักษะ อาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>		<p>ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัยและสร้างสรรค์</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ ได้เข้า ค่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>กิจกรรมค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p>		<p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถเต็ม ตามศักยภาพและ พัฒนาสู่ความเป็น เลิศ</p>
<p>๓. ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่เพียงพอ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. อุปกรณ์ที่ชำรุด เสียหาย ได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนใหม่อย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p>	<p>กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน</p>	<p>ส่งเสริมและพัฒนา สถานศึกษาให้มี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ แหล่ง เรียนรู้ และ</p>
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทำให้เป็นผู้มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทันโลกทันเหตุการณ์</p>	<p>กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้</p>		<p>บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ บน พื้นฐานของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาชาวบ้าน อย่างมีคุณภาพ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมและผ่าน กิจกรรมค่ายแรม-คีนลูกเสือ เนตรนารี เป็นเวลา ๓ วัน ๒ คีน	กิจกรรมค่ายแรมคีน ลูกเสือ เนตรนารี		
๑. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความเข้าใจถึงภัย อันตราย และความเสี่ยงต่อยาเสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษภัยและบทลงโทษของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้	กิจกรรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด		
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี ได้ถวาย ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติสถาบัน พระมหากษัตริย์ผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	กิจกรรมวันสำคัญทาง ลูกเสือ		
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน ป.ส. ตรังเกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๒. มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ ที่สูงขึ้น ๓. นักเรียนเกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความ รักและความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	กิจกรรม ป.ส. ตรัง เกมส์		ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๕. นักเรียนได้รับรางวัลและมีตัวแทนนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นในระดับต่าง ๆ	กิจกรรมอนุรักษ์มวย ไทย ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	
๑. ผู้บริหารและครู ตระหนักในความสำคัญของ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริม ทักษะต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเป็น	กิจกรรมสืบสาน แนวทางตาม พระราชดำริตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
<p>ธรรมชาติ นำมาบูรณาการในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>๒. ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ นักเรียนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ๑๐๐ ได้เรียนรู้กิจกรรมการบูร ณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ เผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้</p>			<p>ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมอบรมธรรม ศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่สอบผ่านธรรมศึกษา ชั้นตรี</p> <p>๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าสอบธรรมะทาง ก้าวหน้า</p>	<p>กิจกรรมอบรมและ สอบธรรมศึกษา</p>		
<p>นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม</p>		
<p>๑. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับโรงเรียนมีความสุขในการทำงานร่วมกันโดย การเปลี่ยนแปลงเจตคติภายในตนเอง</p> <p>๒. นักเรียน ครู บุคลากร เห็นคุณค่าของตนเอง และมีความสุขในการทำงานมีการทำงานร่วมกัน อย่างกัลยาณมิตร</p>	<p>กิจกรรมการพัฒนา กระบวนการสร้างสุข ด้วยสติในองค์กร</p>	<p>ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน</p>	
<p>๑. มีวัสดุ-ครุภัณฑ์ที่พร้อมในการทำกิจกรรมเพื่อ จัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจทางด้าน บรรยากาศในการเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์โควิด</p>		
<p>ครู บุคลากรโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา</p>	<p>เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา</p>	<p>ส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรให้ มีคุณภาพ</p>	
<p>ครู บุคลากรโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมอบรม</p>	<p>จัดอบรมครูและ บุคลากร</p>		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
ครู บุคลากรโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมทัศนศึกษา/ศึกษาดูงานนอก สถานที่	กิจกรรม ทัศนศึกษา/ ศึกษาดูงาน		ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถ สู่ความเป็นมือ อาชีพ
บุคลากรภายในองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับขวัญและกำลังใจเพิ่มขึ้น	ยินดี ห่วงใย อาลัย ภายในองค์กร		
ครู บุคลากรโรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับขวัญและกำลังใจเพิ่มขึ้น	สร้างขวัญกำลังใจ บุคลากรในโรงเรียน		
โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ จัดจ้างครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (๙ รายการ)	จัดจ้างครูและบุคลากร ทางการศึกษา	จัดจ้างครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	
ห้องสำนักงานมีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ทันสมัย	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน	สำนักงานน้อย	ส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษา ให้มี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ บน พื้นฐานของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาชาวบ้าน อย่างมีคุณภาพ
ระบบการจัดการสารสนเทศที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐	ปรับปรุงระบบงาน สารสนเทศ		พัฒนางาน สารสนเทศเพื่อ ระบบบริหารการ จัดการศึกษา
เว็บไซต์โรงเรียนมีข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐	ปรับปรุงเว็บไซต์ โรงเรียน		
ระบบเครือข่ายใช้งานได้ดี ร้อยละ ๘๐	ปรับปรุงระบบ เครือข่ายภายใน โรงเรียน	พัฒนางาน สารสนเทศเพื่อ ระบบบริหารการ จัดการศึกษา	
สารสนเทศเป็นปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้ ร้อยละ ๘๐	จัดทำสารสนเทศทั้ง ระบบออนไลน์ และรูปเล่ม		
มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	จัดทำมาตรฐาน การศึกษา	พัฒนางานประกัน คุณภาพการศึกษา	
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ประเมินคุณภาพและ จัดทำรายงานการ ประเมินประจำปี		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
<p>๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๓. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p>	<p>กิจกรรมการจัดทำและกำกับติดตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน บัญชีพัสดุ และสินทรัพย์</p>	<p>พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๒. มีการปฏิบัติเกี่ยวงานกับการควบคุมภายในในระดับดี</p>	<p>กิจกรรมตรวจสอบและรายงานการใช้งบประมาณ (ควบคุมภายใน)</p>		
<p>การจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจากทุกภาคส่วน อยู่ในระดับดี</p>	<p>กิจกรรมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p>		
<p>๑. ระดับคุณภาพการจัดหาพัสดุโดยการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบ</p> <p>๒. ระดับคุณภาพของการจัดทำระบบฐานข้อมูลการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์</p> <p>๓. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษาและจัดทำระบบฐานข้อมูลการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์</p>		
<p>บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในเรื่องสุขอนามัย การป้องกัน การดูแลรักษาโรคต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับบริการด้านสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>รณรงค์ส่งเสริมเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p>ป.ส.ห่วงใยใส่ใจสุขภาพ</p> <p>คุ้มครองผู้บริโภค</p>	<p>โรงเรียนสร้างสุข</p>	<p>ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น</p>
<p>โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>จับน้ำชಾಯามบ่าย</p>		
<p>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัยของยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สถานักเรียน</p>		
	<p>คนดีศรีประชาสรรค์</p>		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
บุคลากรของโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และการนำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ ภายนอกได้รับทราบ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐	ประชาสัมพันธ์		
บุคลากรของโรงเรียนรู้จักการประหยัดคอตอม เห็นความสำคัญของการออม คิดเป็นร้อยละ๑๐๐	ธนาคารป.ส. รักการออม		
บุคลากรของโรงเรียนมีหลักประกันเมื่อได้รับ อุบัติเหตุคิดเป็นร้อยละ๑๐๐	ประกันอุบัติเหตุ นักเรียนและบุคลากร		
บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และมีทักษะ ในเรื่องสถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษาปลอดภัย		
ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ส่งเสริมศักยภาพ ด้านบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ส่งเสริม พัฒนา ครูและบุคลากรให้ มีความรู้ ความสามารถ สู่ความเป็นมือ อาชีพ
	ประชุมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๑. ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีคู่มือ เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น คนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข และจบการศึกษาภาคบังคับ ๔. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจกับการดำเนินโครงการ	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน	พัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ส่งเสริม อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น
	กิจกรรมการคัดกรอง นักเรียน		
	กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัยนักเรียน		
	กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมนักเรียน สู่ ทักษะชีวิตที่สร้างสรรค์		
	กิจกรรมอบรมซ้ำชี้ ปลอดภัย		
๑. ครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการ แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา สารเสพติด ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจกับการดำเนินโครงการ	กิจกรรมห้องเรียนสี ขาว	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	
	กิจกรรมตรวจค้น/ ตรวจสอบสารเสพติดใน ปัสสาวะนักเรียน		
นักเรียนอิสลามร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวิถี อิสลาม	วิถีอิสลาม	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากร	ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับ โครงการ(กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(แผนงาน)
นักเรียนและคณะครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญชาติ	วันสำคัญของชาติ	ของโรงเรียน ทุ่งหนองแห้ง ประชาสรรค์	จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
นักเรียนและคณะครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	วันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย		
ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	จัดซื้อ จัดจ้างและ ปรับปรุงภูมิทัศน์	ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้	ส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษา ให้มี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ครุภัณฑ์ แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ บน พื้นฐานของ วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาชาวบ้าน อย่างมีคุณภาพ
โรงเรียนมีเขตพื้นที่บริการและห้องเรียนสะอาด และบรรยากาศที่สวยงามและเกิดประโยชน์กับ การเรียนรู้ของผู้เรียน	การพัฒนาของพื้นที่ บริการ		
เพื่อจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ ในโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน	กิจกรรมจัดซ่อมวัสดุ อุปกรณ์สื่อ โสตทัศนูปกรณ์		
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	กิจกรรมดูแลระบบ สาธารณูปโภค ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่		

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้มี คุณภาพยกระดับ หลักสูตรการเรียนการ สอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (ต่อ)	-โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศตามความถนัด		17. ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาศิลปะสูงขึ้น 18. ร้อยละของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๙. กลุ่มสนใจการจัด สวนแก้ว ๒๐.กลุ่มสนใจการจัดงาน ไม้ไผ่

	-โครงการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้	-กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ -กิจกรรมรับนักเรียนศึกษาต่อ	๒๑. นักเรียนมีเจตคติ และมีความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๑. กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค ๒. นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้า รับ การศึกษาภาคบังคับครบทุกคน และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ระบบการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนมีความหลากหลาย นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการรับนักเรียนและสถานที่เรียนอย่างทั่วถึง ๔. นักเรียนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	-โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน	-กิจกรรมค่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -กิจกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม ๑ อาชีพ -กิจกรรมการจัด ๕ บริการแนะแนว -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมเข้าค่ายแรมคืนลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด -กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ -กิจกรรมค่ายทักษะอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	๑. นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ถูกต้องปลอดภัยและสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้เข้าค่ายสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. นักเรียนค้นพบอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจพร้อม

		<p>-กิจกรรม ป.ส. ตรังเกมส์ -กิจกรรมอนุรักษ์มวยไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมอบรมธรรมและsobธรรมศึกษา</p>	<p>ทั้งนำเสนออาชีพนั้นด้วยสื่อเทคโนโลยี ๔. ผู้เรียนมีโอกาสมี การศึกษาต่อสูงขึ้น มีทักษะชีวิต ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ๕. นักเรียนชั้นม. ๓ ได้รับการฝึกประสบการณ์อาชีพ ๖. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๗. นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทำให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันโลกทันเหตุการณ์ ๘. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเองรู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๙. ลูกเสือ-เนตรนารีได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๔ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
๑.ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร สถานศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา มี ความสามารถใน การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ อย่าง เป็นระบบ สนทนาสื่อสาร และตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมี สติ สมเหตุสมผล	๒.พัฒนา นักเรียนโดย มุ่งเน้นการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของ นักเรียนทุก คน	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการ คัดกรองด้านการ อ่านและการเขียน ๒. ครูผู้สอนได้ ตระหนักเห็น ความสำคัญและ รับผิดชอบในการ เร่งรัดให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน ๓. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียนทุกคน สามารถอ่านออก เขียนได้ตาม นโยบายของ รัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการเรียน	มธว ๑-๓ ข้อที่ ๑-๖	๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง ด้านการอ่านและ การเขียน ๒. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ตาม นโยบายของ รัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๑๐๐ มี	๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง ด้านการอ่านและ การเขียน ๒. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ตาม นโยบายของ รัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๑๐๐ มี	๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง ด้านการอ่านและ การเขียน ๒. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๘๐ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ตาม นโยบายของ รัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๑๐๐ มี	๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง ด้านการอ่านและ การเขียน ๒. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๘๕ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ตาม นโยบายของ รัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการเรียน การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียน ร้อยละ ๑๐๐ มี	ครูศศิธร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนที่มี ความบกพร่อง ด้านการอ่านและ การเขียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น		ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ขึ้น	
			๕. นักเรียนเกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า ของประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า ของประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า ของประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า ของประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า ของประเพณีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
			๖. นักเรียนเข้า ร่วมในกิจกรรม สืบสานประเพณี ไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น		๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม ในกิจกรรมสืบ สานประเพณีไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม ในกิจกรรมสืบ สานประเพณีไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม ในกิจกรรมสืบ สานประเพณีไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม ในกิจกรรมสืบ สานประเพณีไทย และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	
			๗. นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษและ		๗. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์	๗. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์	๗. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์	๗. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ภาษาจีนในการ สื่อสาร ๘. นักเรียนกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ๙. นักเรียน นำเสนอความรู้ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ด้วย รูปแบบที่ หลากหลาย ตาม ความถนัด ๑๐. ร้อยละของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ เข้าร่วม กิจกรรมเตรียม ความพร้อมสู่การ สอบ O-NET ๑๑. ร้อยละของ นักเรียนชั้น	มีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น และกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษา มากยิ่งขึ้น ๘. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๗๐ ได้รับ ความรู้ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ๑๐. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม สู่การสอบ O-NET ๑๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี	มีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น และกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษา มากยิ่งขึ้น ๘. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๗๕ ได้รับ ความรู้ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ๑๐. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม สู่การสอบ O-NET ๑๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี	มีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น และกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษา มากยิ่งขึ้น ๘. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ได้รับ ความรู้ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ๑๐. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เตรียมความพร้อม สู่การสอบ O-NET ๑๑. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี	มีความรู้เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น และกล้า แสดงออกในการ ใช้ภาษา มากยิ่งขึ้น ๘. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๕ ได้รับ ความรู้ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ๑๐. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธอ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ได้รับการ พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ และนำ ความรู้ที่ได้รับไป ใช้ ๑๒. ร้อยละ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของขนาด โรงเรียน เขต พื้นที่ สังกัด และ ระดับประเทศ ๑๓. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การทดสอบและ ทำแบบทดสอบ		ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ตนเองตาม ศักยภาพ และนำ ความรู้ที่ได้รับมา ใช้อย่างเต็มตาม ความสามารถ ๑๒. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ มีร้อยละของ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของขนาด โรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด และ ระดับประเทศ ๑๓. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การทดสอบและ ทำแบบทดสอบ	ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ตนเองตาม ศักยภาพ และนำ ความรู้ที่ได้รับมา ใช้อย่างเต็มตาม ความสามารถ ๑๒. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ มีร้อยละของ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของขนาด โรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด และ ระดับประเทศ ๑๓. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การทดสอบและ ทำแบบทดสอบ	ที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ตนเองตาม ศักยภาพ และนำ ความรู้ที่ได้รับมา ใช้อย่างเต็มตาม ความสามารถ ๑๒. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ มีร้อยละของ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของขนาด โรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด และ ระดับประเทศ ๑๓. นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การทดสอบและ ทำแบบทดสอบ		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			อย่างเต็ม ความสามารถ ๑๔. นักเรียนที่มี ผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ ได้รับการสอน และสอบซ่อม เสริม		อย่างเต็ม ความสามารถ ๑๔. นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ ปลอด จาก ๐, ร, มส และ มผ	อย่างเต็ม ความสามารถ ๑๔. นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ ปลอด จาก ๐, ร, มส และ มผ	อย่างเต็ม ความสามารถ ๑๔. นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ ปลอด จาก ๐, ร, มส และ มผ	อย่างเต็ม ความสามารถ ๑๔. นักเรียน ร้อย ละ ๑๐๐ ปลอด จาก ๐, ร, มส และ มผ	
	๔.ส่งเสริม การใช้ แหล่ง เรียนรู้ เกี่ยวกับ การพัฒนา ห้องสมุด และ ส่งเสริมการ อ่าน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีแหล่ง เรียนรู้ สำหรับ ศึกษา ค้นคว้าหา	โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ร้อยละ ของ นักเรียนมี ความสุข สนุกสนาน รัก การอ่านและเกิด การใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง ๒.ร้อยละของ ความพร้อมด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ และ ทรัพยากรสารนิ เทศ	มฐ ๑-๓ ข้อที่ ๑-๖	๑.นักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและ ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองร้อยละ ๘๐ ๒.ห้องสมุดมี ความพร้อมด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร สารนิเทศ ร้อยละ ๘๐	๑.นักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและ ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองร้อยละ ๘๕ ๒.ห้องสมุดมี ความพร้อมด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร สารนิเทศ ร้อยละ ๘๕	๑.นักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและ ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองร้อยละ ๙๐ ๒.ห้องสมุดมี ความพร้อมด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร สารนิเทศ ร้อยละ ๙๐	๑.นักเรียนมีนิสัย รักการอ่านและ ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองร้อยละ ๙๕ ๒.ห้องสมุดมี ความพร้อมด้าน วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร สารนิเทศ ร้อยละ ๙๕	ครูชล ธพร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	ข้อมูลได้ อย่าง กว้างขวาง								
	๑. ดำเนินการ พัฒนางาน แนะแนวให้ เข้าสู่การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ของ โรงเรียน	โครงการพัฒนา หลักสูตรและงาน ทะเบียน วัสดุ	๑. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาให้มี ความเหมาะสม กับบริบทของ ผู้เรียน โรงเรียน และท้องถิ่น มี หลักสูตร สถานศึกษาให้มี รายวิชา กิจกรรม ที่หลากหลายตรง ตามความถนัด และ ความสนใจ ของผู้เรียนและมี จำนวนครูผู้สอนมี แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ตอบสนองตาม ความถนัด ตาม ความรู้ ความสามารถของ ครูผู้สอน และตรง	มธว ๑-๒	๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสม หลากหลายตรง ตาม ความ ต้องการความถนัด ของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมี ความรู้ ความสามารถใน การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ	๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสม หลากหลายตรง ตาม ความ ต้องการความถนัด ของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมี ความรู้ ความสามารถใน การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ	๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสม หลากหลายตรง ตาม ความ ต้องการความถนัด ของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมี ความรู้ ความสามารถใน การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ	๑. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสม หลากหลายตรง ตาม ความ ต้องการความถนัด ของผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาชั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมี ความรู้ ความสามารถใน การจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ	ครูวรรณ เพ็ญ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ตามความ ต้องการของมีการ นวัตกรรม การ เรียนรู้		หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตรงตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ พร้อมทั้ง สามารถจัดเรียนรู้ ได้ตรงตาม หลักสูตรที่วางไว้	หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตรงตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ พร้อมทั้ง สามารถจัดเรียนรู้ ได้ตรงตาม หลักสูตรที่วางไว้	หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตรงตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ พร้อมทั้ง สามารถจัดเรียนรู้ ได้ตรงตาม หลักสูตรที่วางไว้	หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตรงตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ พร้อมทั้ง สามารถจัดเรียนรู้ ได้ตรงตาม หลักสูตรที่วางไว้	
			๒. ข้อมูลมีความ ถูกต้องสมบูรณ์ จัดส่งข้อมูลตรง ตามแผนปฏิบัติ การของศูนย์ GPA ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ ขอรับบริการ ระบบการจัดเก็บ เอกสารต่างๆ ของงานทะเบียน		๒. ระบบการ ปฏิบัติงานมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ การ บริการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้อง มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการ ประสิทธิภาพด้าน การประมวลผล	๒. ระบบการ ปฏิบัติงานมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ การ บริการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้อง มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการ ประสิทธิภาพด้าน การประมวลผล	๒. ระบบการ ปฏิบัติงานมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ การ บริการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้อง มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการ ประสิทธิภาพด้าน การประมวลผล	๒. ระบบการ ปฏิบัติงานมี คุณภาพและมี ประสิทธิภาพ การ บริการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ รวดเร็ว ถูกต้อง มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ เป็น ที่พึงพอใจของ ผู้รับบริการ ประสิทธิภาพด้าน การประมวลผล	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>อย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้น และนำไปใช้</p> <p>๓. สถานศึกษามี การจัดระบบการ บันทึก การ รายงานผล และ การส่งต่อข้อมูล ของนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ นักเรียนมีระดับ ผลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ การทดสอบ ระดับชาติที่สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ การประเมิน</p>		<p>ข้อมูลผลการเรียน ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถ ตรวจสอบได้และ จัดส่งข้อมูลผล การเรียนนักเรียน ได้ทันตาม แผนปฏิบัติการ ของศูนย์ GPA</p> <p>๓. ระบบการ บันทึก การ รายงานผล และ การส่งต่อข้อมูล ของนักเรียนมี ประสิทธิภาพ นักเรียนมีระดับ ผลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก รายวิชา ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ การ</p>	<p>ข้อมูลผลการเรียน ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถ ตรวจสอบได้และ จัดส่งข้อมูลผล การเรียนนักเรียน ได้ทันตาม แผนปฏิบัติการ ของศูนย์ GPA</p> <p>๓. ระบบการ บันทึก การ รายงานผล และ การส่งต่อข้อมูล ของนักเรียนมี ประสิทธิภาพ นักเรียนมีระดับ ผลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก รายวิชา ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ การ</p>	<p>ข้อมูลผลการเรียน ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถ ตรวจสอบได้และ จัดส่งข้อมูลผล การเรียนนักเรียน ได้ทันตาม แผนปฏิบัติการ ของศูนย์ GPA</p> <p>๓. ระบบการ บันทึก การ รายงานผล และ การส่งต่อข้อมูล ของนักเรียนมี ประสิทธิภาพ นักเรียนมีระดับ ผลผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก รายวิชา ตั้งแต่ ๑ ขึ้นไป ผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ การ</p>		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้ตามมาตรฐาน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุม ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม		ประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมการประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน	ประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมการประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน	ประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมการประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน	ประเมิน โรงเรียนมีการจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ๔. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมการประชุมอย่างพร้อมเพรียงกัน ๕. ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน	
	๒.พัฒนา นักเรียน โดยมุ่งเน้น การ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของ นักเรียนทุก คน	โครงการสร้างโอกาสทางการเรียน	๑. กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค ๒. นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับ	มธ ๑-๓	๑.กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ๒.นักเรียนทุกคนที่สมัครเข้าเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔ สามารถเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐	๑.กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ๒.นักเรียนทุกคนที่สมัครเข้าเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔ สามารถเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐	๑.กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ๒.นักเรียนทุกคนที่สมัครเข้าเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔ สามารถเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐	๑.กระบวนการรับนักเรียนมีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ๒.นักเรียนทุกคนที่สมัครเข้าเรียน ชั้นม.๑ และ ม.๔ สามารถเข้าเรียนได้ครบร้อยละ ๑๐๐	ครูวรรณเพ็ญ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>การศึกษาภาค บังคับครบทุกคน และได้รับการ พัฒนาอย่างเต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>๓. ระบบการ ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนมี ความหลากหลาย นักเรียนรับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับ การรับนักเรียน และสถานที่เรียน อย่างทั่วถึง</p> <p>๔. นักเรียนที่จบ การศึกษา สามารถศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพได้ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน</p> <p>๓. ระบบการ ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนมี</p>		<p>๓. มีระบบการ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย นักเรียนสามารถ รับทราบข้อมูลได้ อย่าถูกต้อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาสามารถ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ตามความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถ ปรับตัวได้และมี ทักษะชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตามความ สนใจและความ ถนัด</p>	<p>๓. มีระบบการ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย นักเรียนสามารถ รับทราบข้อมูลได้ อย่าถูกต้อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาสามารถ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ตามความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถ ปรับตัวได้และมี ทักษะชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตามความ สนใจและความ ถนัด</p>	<p>๓. มีระบบการ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย นักเรียนสามารถ รับทราบข้อมูลได้ อย่าถูกต้อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาสามารถ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ตามความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถ ปรับตัวได้และมี ทักษะชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตามความ สนใจและความ ถนัด</p>	<p>๓. มีระบบการ ประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย นักเรียนสามารถ รับทราบข้อมูลได้ อย่าถูกต้อง</p> <p>๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาสามารถ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ตามความถนัด และ ความสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถ ปรับตัวได้และมี ทักษะชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนชั้นม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพตามความ สนใจและความ ถนัด</p>	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ความหลากหลาย นักเรียนรับทราบ ข้อมูลเกี่ยวกับ การรับนักเรียน และสถานที่เรียน อย่างทั่วถึง ๔. นักเรียนที่จบ การศึกษา สามารถศึกษาต่อ และประกอบ อาชีพได้ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน ๕. นักเรียนได้จัก ตนเองในด้านต่าง ๆ สามารถปรับตัว และมีทักษะชีวิต ๖. นักเรียนชั้นม. ๓ และ ม. ๖ ได้ ศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ตามความสนใจ และความถนัด						

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
๒.ส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ภูมิใจมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ดำรงชีวิตใน สังคมโดยยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อสังคมพร้อม ทั้งมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์	๙.พัฒนา คุณภาพของ โรงเรียนให้ เป็น โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	โครงการโรงเรียน สร้างสุข	ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแล รักษาโรคต่าง ๆ ตลอดจนการ ได้รับบริการด้าน สุขภาพ	มฐ ๒-๓	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	ครูจิระ ศักดิ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐	บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ ทักษะในเรื่อง สุขอนามัย การ ป้องกัน การดูแลรักษาโรค ต่าง ๆ ตลอดจน การได้รับบริการ ด้านสุขภาพ คิด เป็นร้อยละ๑๐๐		
			ร้อยละของความ ร่วมมือจากชุมชน ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ของ โรงเรียน	โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและ ได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ๑๐๐	โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและ ได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ๑๐๐	โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและ ได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ๑๐๐	โรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและ ได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนคิด เป็นร้อยละ๑๐๐		
			ร้อยละของ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบอบ ประชาธิปไตย		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			เกิดทักษะการ ทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาท หน้าที่ตนเอง กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัย ของยาเสพติด ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล		เกิดทักษะการ ทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาท หน้าที่ตนเอง กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัย ของยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล	เกิดทักษะการ ทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาท หน้าที่ตนเอง กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัย ของยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล	เกิดทักษะการ ทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาท หน้าที่ตนเอง กล้าแสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันภัย ของยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ทราบข้อมูล		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ</p> <p>ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนรู้จักการ ประหยัดต่อออม เห็นความสำคัญ ของการออม</p> <p>ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนมี หลักประกันเมื่อ ได้รับอุบัติเหตุ</p> <p>ร้อยละของ บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และมี ทักษะในเรื่อง</p>		<p>ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนรู้จักการ ประหยัดต่อออม เห็นความสำคัญ ของการออม คิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมี หลักประกันเมื่อ ได้รับอุบัติเหตุคิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และมี ทักษะในเรื่อง</p>	<p>ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนรู้จักการ ประหยัดต่อออม เห็นความสำคัญ ของการออม คิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมี หลักประกันเมื่อ ได้รับอุบัติเหตุคิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และมี ทักษะในเรื่อง</p>	<p>ข่าวสารและการ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียนสู่ ภายนอกได้ รับทราบ คิดเป็น ร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนรู้จักการ ประหยัดต่อออม เห็นความสำคัญ ของการออม คิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมี หลักประกันเมื่อ ได้รับอุบัติเหตุคิด เป็นร้อยละ๑๐๐</p> <p>บุคลากรของ โรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ และมี ทักษะในเรื่อง</p>		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			สถานศึกษา ปลอดภัย		สถานศึกษา ปลอดภัย	สถานศึกษา ปลอดภัย	สถานศึกษา ปลอดภัย	สถานศึกษา ปลอดภัย	
	๘.ส่งเสริม การจัด กิจกรรม ประชาธิปไตย ทั้งในและ นอก โรงเรียน เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์จน สามารถ นำไปสู่ การ ขยายผลต่อ ชุมชนอย่าง ยั่งยืน	โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้านการ บริหารจัดการ คุณภาพ การศึกษา	โรงเรียนได้รับ ความร่วมมือจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ภาควิ เคราะห์ ผู้ปกครอง นักเรียนในการ เข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนา สถานศึกษา	มธ ๑-๒	ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน บริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน บริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน บริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน บริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา	ครู สุภัทรา
	๖.การ ส่งเสริม ปลูก จิตสำนึกให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม	โครงการพัฒนา ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูที่ปรึกษา บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและ องค์กรภายนอกมี	มธ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	๑.ร้อยละ ๙๐ ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองมีคู่มือ เป็นแนวทางใน การดำเนินงาน	๑.ร้อยละ ๙๕ ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองมีคู่มือ เป็นแนวทางใน การดำเนินงาน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองมีคู่มือ เป็นแนวทางใน การดำเนินงาน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองมีคู่มือ เป็นแนวทางใน การดำเนินงาน	ครูเบญจ รงค์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	จริยธรรม มีจิตอาสา พัฒนา มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และปฏิบัติ ตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง		ส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. นักเรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือและ ส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ๓. นักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข และจบการศึกษา ภาคบังคับ		ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข และจบการศึกษา ภาคบังคับ ๔. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข และจบการศึกษา ภาคบังคับ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข และจบการศึกษา ภาคบังคับ ๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนได้รับ การพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ดี เก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข และจบการศึกษา ภาคบังคับ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	๗.ปลูก จิตสำนึกให้ นักเรียน ห่างไกลยา เสพติดและ มีส่วนร่วม ในการ รณรงค์ การ ป้องกัน แก้ไข ปัญหา เสพติด	โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	๑. สถานศึกษา ปลอดจากยาเสพติด และอบายมุข ทุกชนิด ๒.นักเรียน สามารถปรับตัวมี ทักษะสามารถ หลีกเลี่ยงภัยจาก ยาเสพติดและ อบายมุขและอยู่ ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	มธว ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความ ร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา เสพติดและ อบายมุขใน สถานศึกษาสาร เสพติด ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความ ร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา เสพติดและ อบายมุขใน สถานศึกษาสาร เสพติด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความ ร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา เสพติดและ อบายมุขใน สถานศึกษาสาร เสพติด ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรใน สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ให้ความ ร่วมมือในการ แก้ไขปัญหา เสพติดและ อบายมุขใน สถานศึกษาสาร เสพติด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจกับการ ดำเนินโครงการ	ครูเบญจ รงค์
	๖.การ ส่งเสริม ปลูก จิตสำนึกให้ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม บุคลากรของ โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์	ร้อยละของ นักเรียนอิสลาม เข้าร่วมกิจกรรม วิถีอิสลาม ร้อยละของ นักเรียนและคณะ ครูเข้าร่วม	มธว ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	นักเรียนอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมวิถี อิสลาม นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญชาติ	นักเรียนอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมวิถี อิสลาม นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญชาติ	นักเรียนอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมวิถี อิสลาม นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญชาติ	นักเรียนอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมวิถี อิสลาม นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญชาติ	ครูเบญจ รงค์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	พัฒนา มี คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และปฏิบัติ ตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง		กิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ร้อยละของ นักเรียนและคณะ ครูเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา		นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา	นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา	นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา	นักเรียนและคณะ ครู ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา	
๓.พัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาให้มี คุณภาพยกระดับ หลักสูตรการ เรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล	๕.ส่งเสริม นักเรียนสู่ ความเป็น เลิศและให้ นักเรียน แสดง ความสามาร ถในทุกด้าน เพื่อให้ นักเรียน ทุกคนเป็น บุคคลที่มี ความดี ความเก่ง และ สามารถมี	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศ ตามความถนัด ของผู้เรียน	๑.ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความสามารถ ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เข้า ร่วมการประกวด และแข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม การประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการได้รับ รางวัลในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	มธว ๑-๓	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่มี ความสามารถตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เข้าร่วม การประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.นักเรียนร้อยละ ๖๐ ที่เข้าร่วมการ ประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการได้รับ รางวัลในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ที่มี ความสามารถตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เข้าร่วม การประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.นักเรียนร้อยละ ๖๕ ที่เข้าร่วมการ ประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการได้รับ รางวัลในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่มี ความสามารถตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เข้าร่วม การประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ที่เข้าร่วมการ ประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการได้รับ รางวัลในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ที่มี ความสามารถตาม กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เข้าร่วม การประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ ที่เข้าร่วมการ ประกวดและ แข่งขันทักษะ วิชาการได้รับ รางวัลในระดับ เหรียญเงินขึ้นไป	ครูไพสิฐ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	ชีวิตอยู่ใน สังคมได้ อย่างมี ความสุข		๓. การส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพทางด้าน คณิตศาสตร์และ การนำความรู้ที่ ได้รับนำไปใช้ใน การแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ ๔. นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการ เรียนวิชา คณิตศาสตร์สูงขึ้น ๕. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น และผู้เรียน มีความความถนัด ความสนใจทาง คณิตศาสตร์ได้รับ การพัฒนาและ ส่งเสริมตรงตาม ศักยภาพของ ตนเอง		๓. นักเรียนที่มี ความสนใจและมี ความถนัด ทางด้าน คณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐ ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ทางด้าน คณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับนำไปใช้ใน การแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และมีการพัฒนา ทางด้านการเรียน ดีขึ้น ๕. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มี	๓. นักเรียนที่มี ความสนใจและมี ความถนัด ทางด้าน คณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๕ ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ทางด้าน คณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับนำไปใช้ใน การแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และมีการพัฒนา ทางด้านการเรียน ดีขึ้น ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี	๓. นักเรียนที่มี ความสนใจและมี ความถนัด ทางด้าน คณิตศาสตร์ร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ทางด้าน คณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับนำไปใช้ใน การแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และมีการพัฒนา ทางด้านการเรียน ดีขึ้น ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี	๓. นักเรียนที่มี ความสนใจและมี ความถนัด ทางด้าน คณิตศาสตร์ร้อยละ ๙๕ ได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ทางด้าน คณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ ที่ได้รับนำไปใช้ใน การแข่งขันทักษะ ทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ และมีการพัฒนา ทางด้านการเรียน ดีขึ้น ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๖. นักเรียนได้เพิ่ม ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๗. นักเรียน พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน ๘. นักเรียน สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๙. นักเรียนมี ความตระหนัก และเห็นคุณค่า	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่ เข้าค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของ นักเรียนทั้งหมดที่ เข้าค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนทั้งหมดที่ เข้าค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนทั้งหมดที่ เข้าค่ายส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิทยาศาสตร์มี ความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งเห็น ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ของการรักษา สภาพแวดล้อม		มีความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มีความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มีความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มีความพึงพอใจ ต่อการจัด กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	
			๑๐. นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป	๑๐. นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ๑๐๐ %	๑๐. นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ๑๐๐ %	๑๐. นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ๑๐๐ %	๑๐. นักเรียนมีผล การเรียนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป ๑๐๐ %		
			๑๑. นักเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม	๑๑. นักเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม ๑๐๐%	๑๑. นักเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม ๑๐๐%	๑๑. นักเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม ๑๐๐%	๑๑. นักเรียนผ่าน กิจกรรมชุมนุม ๑๐๐%		
			๑๒. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๒. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๒. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๒. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๒. นักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ร้อยละ ๕ เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ		
			๑๓. นักเรียน สร้างผลงานจาก การเข้าร่วม	๑๓. นักเรียน ได้รับการรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๓. นักเรียน ได้รับการรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๓. นักเรียน ได้รับการรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๓. นักเรียน ได้รับการรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			กิจกรรม เกิดการ เรียนรู้และพัฒนา ทักษะทางด้าน กีฬาไปสู่ระดับที่ สูงขึ้น		๑๔. นักกีฬาในแต่ละ ชนิดกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา ๑๕. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๔. นักกีฬาในแต่ละ ชนิดกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา ๑๕. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๔. นักกีฬาในแต่ละ ชนิดกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา ๑๕. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	๑๔. นักกีฬาในแต่ละ ชนิดกีฬา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา ๑๕. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาใน ระดับต่าง ๆ	
			๑๔. นักกีฬาใน แต่ละชนิดกีฬา เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายพัฒนาและ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านกีฬา ๑๕. นักเรียนมี การพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬาที่ สูงขึ้น สามารถ นำไปต่อยอดสู่การ แข่งขันในระดับ ต่าง ๆ ได้		๑๖.นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายร้อยละ	๑๖.นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายร้อยละ	๑๖.นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายร้อยละ	๑๖.นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายร้อยละ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย ที่มี ผลสัมฤทธิ์การ เรียนวิชาศิลปะ สูงขึ้น ๑๗. ร้อยละของ นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๘. กลุ่มสนใจ การจัดสวนแก้ว ๑๙.กลุ่มสนใจ การจักสานไม้ไผ่		๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สูงขึ้น ๑๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๘.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม ๑๙.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม	๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สูงขึ้น ๑๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๘.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม ๑๙.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม	๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สูงขึ้น ๑๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๘.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม ๑๙.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม	๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สูงขึ้น ๑๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๘.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม ๑๙.นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลายจำนวน ๑ กลุ่ม	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๒๐. นักเรียนมี เจตคติ และมี ความรู้ ทักษะ ทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพิ่มขึ้น ๒๑. นักเรียนมี เจตคติและมี ความรู้ มีทักษะ ในการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น		๒๐. นักเรียนมี เจตคติ และมี ความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒๑.นักเรียนมีเจต คติ และมีความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	๒๐. นักเรียนมี เจตคติ และมี ความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒๑.นักเรียนมีเจต คติ และมีความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	๒๐. นักเรียนมี เจตคติ และมี ความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒๑.นักเรียนมีเจต คติ และมีความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	๒๐. นักเรียนมี เจตคติ และมี ความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น ๒๑.นักเรียนมีเจต คติ และมีความรู้ ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	
	๑๐.การ ส่งเสริมและ พัฒนาให้ บุคลากร ปฏิบัติงาน ตาม มาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้เป็น ครูมืออาชีพ	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาและ การเรียนการ สอนตาม กระบวนการ Active Learning	๑. จัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายตาม กระบวนการ Active Learning ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ	มธว ๑-๓	๑. จัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายตาม กระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ	๑. จัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายตาม กระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ	๑. จัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายตาม กระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ	๑. จัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายตาม กระบวนการ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อ	ครูกฤต วิชญ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	อาชีพมีความรู้ สามารถ ผลิตสื่อการ สอน โดยเฉพาะ ด้าน ICT		การจัด การเรียน การสอน ๓. มีการนิเทศ การเรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาค เรียน ๔. ครูจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ ใช้กระบวนการ วิจัย และสามารถ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ ๕. ครู ๕ กลุ่ม สาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ๖. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้น		การจัด การเรียน การสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. มีการนิเทศการ เรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้ กระบวนการ วิจัย และสามารถ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ ร้อยละ ๘๐ ๕. ครู ๕ กลุ่ม สาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้น	การจัด การเรียน การสอน ร้อยละ ๘๕ ๓. มีการนิเทศการ เรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้ กระบวนการ วิจัย และสามารถ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ ร้อยละ ๘๕ ๕. ครู ๕ กลุ่ม สาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๘๕ ๖. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้น	การจัด การเรียน การสอน ร้อยละ ๙๐ ๓. มีการนิเทศการ เรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้ กระบวนการ วิจัย และสามารถ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ ร้อยละ ๙๐ ๕. ครู ๕ กลุ่ม สาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๙๐ ๖. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้น	การจัด การเรียน การสอน ร้อยละ ๙๕ ๓. มีการนิเทศการ เรียนการสอน ๓ วงรอบ/ภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ครูจัดการเรียน การสอนโดยใช้ กระบวนการ วิจัย และสามารถ นำไปสู่การแก้ไข ปัญหานักเรียนได้ ร้อยละ ๙๕ ๕. ครู ๕ กลุ่ม สาระหลัก นำสื่อ DLIT มาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน ร้อยละ ๙๕ ๖. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ที่จัดขึ้น	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>๗. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน</p> <p>๙. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง</p>		<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๙๕</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>๗. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. นักเรียนจัดทำป้ายและทะเบียนพันธกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๙. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชในโรงเรียน</p> <p>๑๐. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			เป็นรูปธรรมและ สมัครเข้าร่วม ประเมินศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากร เกิด ความรู้ ความ เข้าใจในแนวทาง การขับเคลื่อน ศูนย์เรียนรู้และ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ดำเนินการของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		พอเพียงได้อย่าง เป็นรูปธรรมและ สมัครเข้าร่วม ประเมินศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๑๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรู้ ความเข้าใจใน แนวทาง การ ขับเคลื่อนศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ดำเนินการของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำ	พอเพียงได้อย่าง เป็นรูปธรรมและ สมัครเข้าร่วม ประเมินศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๑๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรู้ ความเข้าใจใน แนวทาง การ ขับเคลื่อนศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ดำเนินการของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำ	พอเพียงได้อย่าง เป็นรูปธรรมและ สมัครเข้าร่วม ประเมินศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๑๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรู้ ความเข้าใจใน แนวทาง การ ขับเคลื่อนศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ดำเนินการของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำ	พอเพียงได้อย่าง เป็นรูปธรรมและ สมัครเข้าร่วม ประเมินศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง ภายในปี การศึกษา ๒๕๖๘ ๑๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ เกิดความรู้ ความเข้าใจใน แนวทาง การ ขับเคลื่อนศูนย์ เรียนรู้และ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการ ดำเนินการของ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑๒. นักเรียน ครู และบุคลากรน้อม นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็น หลักปฏิบัติและ นำมาเป็นหลักใช้ ในชีวิตประจำวัน จนเกิดความยั่งยืน		หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑๒. นักเรียน ครู และบุคลากรร้อย ละ ๙๐ น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักปฏิบัติ และนำมาเป็น หลักใช้ ในชีวิตประจำวันจน เกิดความยั่งยืน	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑๒. นักเรียน ครู และบุคลากรร้อย ละ ๙๕ น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักปฏิบัติ และนำมาเป็น หลักใช้ ในชีวิตประจำวันจน เกิดความยั่งยืน	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑๒. นักเรียน ครู และบุคลากรร้อย ละ ๑๐๐ น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักปฏิบัติ และนำมาเป็น หลักใช้ ในชีวิตประจำวันจน เกิดความยั่งยืน	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑๒. นักเรียน ครู และบุคลากรร้อย ละ ๑๐๐ น้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักปฏิบัติ และนำมาเป็น หลักใช้ ในชีวิตประจำวันจน เกิดความยั่งยืน	
	๑. ดำเนินการ พัฒนางาน แนะแนวให้ เข้าสู่การ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ของ โรงเรียน	โครงการประกัน คุณภาพ สถานศึกษา	๑. มาตรฐาน การศึกษา ๒. รายงานผล การประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา	มธว ๑-๓	๑. มาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑. มาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑. มาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๑. มาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. รายงานผลการ ประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	ครูญาติ ศทา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
๔.เสริมสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้ พัฒนา สิ่งแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษาให้ มีคุณภาพ	๑๑.ส่งเสริม และ พัฒนาการ จัดซื้อจัด จ้าง จัดซ่อม วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ โรงเรียนให้ เอื้อต่อการ เรียนรู้	โครงการ สำนักงานนำอยู่	มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการบริหาร จัดการ ครบถ้วน	มฐ ๒	ห้องสำนักงานมี วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ทันสมัย	ห้องสำนักงานมี วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ทันสมัย	ห้องสำนักงานมี วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ทันสมัย	ห้องสำนักงานมี วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ทันสมัย	ครูญาณี ศา
	๑๔.ส่งเสริม การเรียนรู้ หรือการ บริการ เกี่ยวกับ ระบบ อินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน มาใช้ใน กระบวนการ เรียนการ สอน	โครงการพัฒนา งานสารสนเทศ เพื่อระบบบริหาร จัดการศึกษา	๑. มีคอมพิวเตอร์ เพียงพอในการใช้ งาน ๒. ระบบการ จัดการสารสนเทศ ที่ทันสมัย ๓. เว็บไซต์ โรงเรียนมีข่าวสาร ที่เป็นปัจจุบัน ๔. ระบบ เครือข่ายใช้งาน ได้ดี	มฐ ๒	๑. ห้องสำนักงาน มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและ เพียงพอในการใช้ งาน ๒. ระบบการ จัดการสารสนเทศ ที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๐ ๓. เว็บไซต์ โรงเรียนมีข่าวสาร	๑. ห้องสำนักงาน มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและ เพียงพอในการใช้ งาน ๒. ระบบการ จัดการสารสนเทศ ที่ทันสมัย ร้อยละ ๘๕ ๓. เว็บไซต์ โรงเรียนมีข่าวสาร	๑. ห้องสำนักงาน มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและ เพียงพอในการใช้ งาน ๒. ระบบการ จัดการสารสนเทศ ที่ทันสมัย ร้อยละ ๙๐ ๓. เว็บไซต์ โรงเรียนมีข่าวสาร	๑. ห้องสำนักงาน มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ ทันสมัยและ เพียงพอในการใช้ งาน ๒. ระบบการ จัดการสารสนเทศ ที่ทันสมัย ร้อยละ ๙๕ ๓. เว็บไซต์ โรงเรียนมีข่าวสาร	ครูญาณี ศา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๕. สารสนเทศ เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สามารถ ใช้ประโยชน์ได้		ที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๐ ๔. ระบบเครือข่าย ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๘๐ ๕. สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้ ร้อย ละ ๘๐	ที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๕ ๔. ระบบเครือข่าย ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๘๕ ๕. สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้ ร้อย ละ ๘๕	ที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๔. ระบบเครือข่าย ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐ ๕. สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้ ร้อย ละ ๙๐	ที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๕ ๔. ระบบเครือข่าย ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๕ ๕. สารสนเทศเป็น ปัจจุบัน ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้ ร้อย ละ ๙๕	
	๑๗. ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และระบบ สาธารณูป โภค ๑๘. ดำเนินการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ให้ เหมาะสม	โครงการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้	๑. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของโรงเรียน ๒. ปรับปรุงพื้นที่ บริการของ นักเรียน ๓. ประสิทธิภาพ ของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ๔. อาคารสถานที่ และระบบ สาธารณูปโภคที่ ได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม	มธฐ ๒	๑. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีเขต พื้นที่บริการและ ห้องเรียนสะอาด และบรรยากาศที่ สวยงามและเกิด ประโยชน์กับการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. เพื่อจัดซื้อ จัด ซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ใน โรงเรียนให้พร้อม ใช้งาน	๑. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีเขต พื้นที่บริการและ ห้องเรียนสะอาด และบรรยากาศที่ สวยงามและเกิด ประโยชน์กับการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. เพื่อจัดซื้อ จัด ซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ใน โรงเรียนให้พร้อม ใช้งาน	๑. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีเขต พื้นที่บริการและ ห้องเรียนสะอาด และบรรยากาศที่ สวยงามและเกิด ประโยชน์กับการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. เพื่อจัดซื้อ จัด ซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ใน โรงเรียนให้พร้อม ใช้งาน	๑. ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีเขต พื้นที่บริการและ ห้องเรียนสะอาด และบรรยากาศที่ สวยงามและเกิด ประโยชน์กับการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. เพื่อจัดซื้อ จัด ซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ใน โรงเรียนให้พร้อม ใช้งาน	ครูดุสิต

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	กับการ เรียนรู้ของ นักเรียน				๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และระบบ สาธารณูปโภค	
	๑๒. ดำเนินการ บริการงาน สาธารณูป โภคใน โรงเรียน เพื่อการ พัฒนา โรงเรียน อย่างมี ประสิทธิ ภาพ	โครงการพัฒนา ระบบบริหาร งบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุ และ สินทรัพย์	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒.ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	มธ ๑-๓	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒.ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา ๓. บุคลากรทุกคน ของโรงเรียนได้	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒.ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา ๓. บุคลากรทุกคน ของโรงเรียนได้	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒.ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา ๓. บุคลากรทุกคน ของโรงเรียนได้	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาการจั ดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒.ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา ๓. บุคลากรทุกคน ของโรงเรียนได้	ครูชนา รดี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามูล./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>๓. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียน ได้ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๕. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินการดำเนินกิจกรรม</p> <p>๖. ระดับคุณภาพการปฏิบัติเกี่ยวกับการควบคุมภายใน</p> <p>๗. ระดับคุณภาพของการจัด</p>		<p>ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๗๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๖. มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การควบคุมภายใน ระดับดี</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจาก</p>	<p>ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๖. มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การควบคุมภายใน ระดับดี</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจาก</p>	<p>ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๘๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๖. มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การควบคุมภายใน ระดับดี</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจาก</p>	<p>ร่วมประชุมเขียนแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ</p> <p>๖. มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การควบคุมภายใน ระดับดี</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจาก</p>	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			กิจกรรมการ ระดมทรัพยากร และทุนการศึกษา จากทุกภาคส่วน ๘.ระดับคุณภาพ การจัดหาพัสดุ โดยการจัดซื้อ จัด จ้าง ตามระเบียบ ๙. ระดับคุณภาพ ของการจัดทำ ระบบฐานข้อมูล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ ๑๐.ร้อยละของ บุคลากรมีความ พึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน		ทุกภาคส่วน อยู่ใน ระดับดี ๘.มีจัดหาพัสดุโดย การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบอยู่ใน ระดับดี ๙. การจัดทำ ระบบฐานข้อมูล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์อยู่ ในระดับดี ๑๐.ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	ทุกภาคส่วน อยู่ใน ระดับดี ๘.มีจัดหาพัสดุโดย การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบอยู่ใน ระดับดี ๙. การจัดทำ ระบบฐานข้อมูล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์อยู่ ในระดับดี ๑๐.ร้อยละ ๘๕ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	ทุกภาคส่วน อยู่ใน ระดับดี ๘.มีจัดหาพัสดุโดย การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบอยู่ใน ระดับดี ๙. การจัดทำ ระบบฐานข้อมูล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์อยู่ ในระดับดี ๑๐.ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	ทุกภาคส่วน อยู่ใน ระดับดี ๘.มีจัดหาพัสดุโดย การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบอยู่ใน ระดับดี ๙. การจัดทำ ระบบฐานข้อมูล การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์อยู่ ในระดับดี ๑๐.ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรมี ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงาน	
๕.พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ	๑๙.ส่งเสริม พัฒนาและ ให้กำลังใจ ครู นักเรียน และ	โครงการส่งเสริม และพัฒนา บุคลากรให้มี คุณภาพ	๑.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ประชุม อบรม	มธว ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	๑.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ประชุม อบรม	๑.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ประชุม อบรม	๑.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ประชุม อบรม	๑.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ประชุม อบรม	ครู อภิถญา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	บุคลากรใน โรงเรียน เพื่อ สนับสนุนให้ เป็น โรงเรียน แห่งความ ผาสุก		สัมมนา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ปี ๒.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๓.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษา/ศึกษา ดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๔.บุคลากรภายใน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้รับขวัญ และกำลังใจ เพิ่มขึ้น ๕.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนได้รับขวัญ		สัมมนา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ปี ๒.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๓.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษา/ศึกษา ดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๔.บุคลากรภายใน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้รับขวัญ และกำลังใจ เพิ่มขึ้น ๕.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนได้รับขวัญ	สัมมนา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ปี ๒.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๓.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษา/ศึกษา ดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๔.บุคลากรภายใน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้รับขวัญ และกำลังใจ เพิ่มขึ้น ๕.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนได้รับขวัญ	สัมมนา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ปี ๒.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๓.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษา/ศึกษา ดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๔.บุคลากรภายใน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้รับขวัญ และกำลังใจ เพิ่มขึ้น ๕.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนได้รับขวัญ	สัมมนา อย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ปี ๒.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๓.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนเข้าร่วม ทัศนศึกษา/ศึกษา ดูงานอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี ๔.บุคลากรภายใน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ทุกคนได้รับขวัญ และกำลังใจ เพิ่มขึ้น ๕.ครู บุคลากร โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ทุกคนได้รับขวัญ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			และกำลังใจ เพิ่มขึ้น		และกำลังใจ เพิ่มขึ้น	และกำลังใจ เพิ่มขึ้น	และกำลังใจ เพิ่มขึ้น	และกำลังใจ เพิ่มขึ้น	
	๑๓.การจัด จ้างครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาเพื่อ พัฒนา นักเรียน และ โรงเรียน	โครงการจัดจ้าง ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเพียงพอ	มธ ๑-๓	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อย่างเพียงพอ	ครู อภิญญา
๖.ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ เอกชนในการ พัฒนาโรงเรียน	๑๖.พัฒนา คุณลักษณะ ของผู้เรียน โดยนำ พระราชบัญญัติ การศึกษา มาเป็น แนวทาง ใช้ แหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนที่ หลากหลาย ศิลปวัฒนธรรม	โครงการสร้าง เครือข่ายทาง การศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึก ทักษะอาชีพระยะ สั้น ๒. นักเรียนได้ เรียนรู้และมี ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ ค้นพบ ความสามารถ และการเรียนรู้ และศักยภาพของ	มธ ๑-๓	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึก ทักษะอาชีพระยะ สั้น ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้ และค้นพบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึก ทักษะอาชีพระยะ สั้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้ และค้นพบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึก ทักษะอาชีพระยะ สั้น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้ และค้นพบ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้ารับการฝึก ทักษะอาชีพระยะ สั้น ๒. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมี ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ เกิดการเรียนรู้ และค้นพบ	ครูกฤต วิชญ์

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	รม และภูมิ ปัญญา โดย การมีส่วนร่วม จากทุก ฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง		ตนเองที่สามารถ นำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ ๓. นักเรียนมี คุณภาพการเรียน สูงขึ้น ๔. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนพัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน และตาม หลักสูตร ๕. โรงเรียนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหา อย่างเห็นผลและ ยั่งยืน		ความสามารถและ ศักยภาพของ ตนเองที่สามารถ นำไปใช้ใน การประกอบ อาชีพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพ การเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนา กระบวนการจัด การเรียนการ สอนตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน และตาม หลักสูตร ๕. โรงเรียนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหา	ความสามารถและ ศักยภาพของ ตนเองที่สามารถ นำไปใช้ใน การประกอบ อาชีพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีคุณภาพ การเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนา กระบวนการจัด การเรียนการ สอนตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน และตาม หลักสูตร ๕. โรงเรียนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหา	ความสามารถและ ศักยภาพของ ตนเองที่สามารถ นำไปใช้ใน การประกอบ อาชีพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพ การเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนา กระบวนการจัด การเรียนการ สอนตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน และตาม หลักสูตร ๕. โรงเรียนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหา	ความสามารถและ ศักยภาพของ ตนเองที่สามารถ นำไปใช้ใน การประกอบ อาชีพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพ การเรียนสูงขึ้น ๔. ครูและ บุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนา กระบวนการจัด การเรียนการ สอนตรงตาม ความต้องการของ นักเรียน และตาม หลักสูตร ๕. โรงเรียนได้รับ การพัฒนาตาม เป้าหมายที่วางไว้ และแก้ไขปัญหา	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๖. สถาบัน อุดมศึกษาใน พื้นที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน		อย่างเห็นผลและ ยั่งยืน ๖. สถาบัน อุดมศึกษาในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน	อย่างเห็นผลและ ยั่งยืน ๖. สถาบัน อุดมศึกษาในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน	อย่างเห็นผลและ ยั่งยืน ๖. สถาบัน อุดมศึกษาในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน	อย่างเห็นผลและ ยั่งยืน ๖. สถาบัน อุดมศึกษาในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนา คุณภาพนักเรียน และร่วมพัฒนา โรงเรียน	
	๑๖.พัฒนา คุณลักษณะ ของผู้เรียน โดยนำ พระราชบัญญัติ การศึกษา มาเป็น แนวทาง ใช้ แหล่ง เรียนรู้ใน ชุมชนที่ หลากหลาย ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญา โดย	โครงการส่งเสริม ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพของ ผู้เรียน	๑. นักเรียนมี โอกาสทาง การศึกษา มีทักษะชีวิต ปรับตัวเข้ากับ สังคมได้อย่างมี ความสุข ๒. นักเรียนมี โอกาสศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ได้ ฝึกประสบการณ์ อาชีพ และได้ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจ	มธว ๑-๓	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีโอกาส ทางการศึกษา มี ทักษะชีวิต และ ปรับตัวกับสังคม ได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีโอกาส ทางการศึกษา มี ทักษะชีวิต และ ปรับตัวกับสังคม ได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีโอกาส ทางการศึกษา มี ทักษะชีวิต และ ปรับตัวกับสังคม ได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีโอกาส ทางการศึกษา มี ทักษะชีวิต และ ปรับตัวกับสังคม ได้อย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ ศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ ตามความถนัด และความสนใจ	ครูไพสิฐ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
	การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๒๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกด้านด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา		๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึง ๕. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน		๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึงร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๕. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน	๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึงร้อยละ ๙๕ ของผู้ปกครอง นักเรียนและโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๕. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน	๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึงร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองนักเรียน และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๕. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน	๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง ๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาที่ทั่วถึงร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองนักเรียน และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๕. มีการสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ๖. การประสาน ความสัมพันธ์ ระหว่าง ผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กร อื่น ๆ ๗. ครูและ นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัด แสดงผลงาน ทางการศึกษา ๘. ครูและ นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจ ๙. นักเรียน ค้นพบอาชีพที่ ตนเองถนัดและ สนใจพร้อมทั้ง	องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๖. มีการประสาน ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและ ทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษา ๗. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในการจัดแสดงผล งานทางการศึกษา ๘. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๖. มีการประสาน ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและ ทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษา ๗. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในการจัดแสดงผล งานทางการศึกษา ๘. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๖. มีการประสาน ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและ ทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษา ๗. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในการจัดแสดงผล งานทางการศึกษา ๘. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๖. มีการประสาน ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่นๆ อย่าง เหมาะสมและ ทั่วถึงในการ พัฒนาการศึกษา ๗. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในการจัดแสดงผล งานทางการศึกษา ๘. ครูและ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			นำเสนออาชีพนั้น ด้วยสื่อเทคโนโลยี		และ ๖ ค้นพบ อาชีพที่ตนเอง ถนัดและสนใจ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถ นำเสนออาชีพที่ ตนเลือกผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้	และ ๖ ค้นพบ อาชีพที่ตนเอง ถนัดและสนใจ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถ นำเสนออาชีพที่ ตนเลือกผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้	และ ๖ ค้นพบ อาชีพที่ตนเอง ถนัดและสนใจ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถ นำเสนออาชีพที่ ตนเลือกผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้	และ ๖ ค้นพบ อาชีพที่ตนเอง ถนัดและสนใจ ๑๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถ นำเสนออาชีพที่ ตนเลือกผ่านสื่อ เทคโนโลยีได้	
			๑๐. ร้อยละของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ สูงขึ้น	๑๐. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕๐	๑๐. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕๕	๑๐. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๖๐	๑๐. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นร้อยละ ๖๕		
			๑๑. ร้อยละของ นักเรียนที่มีเจต คติต่อทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สูงขึ้น	๑๑. นักเรียนที่มี เจตคติต่อทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐	๑๑. นักเรียนที่มี เจตคติต่อทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐	๑๑. นักเรียนที่มี เจตคติต่อทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐	๑๑. นักเรียนที่มี เจตคติต่อทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐		
			๑๒. ร้อยละ นักเรียนเกิด ทักษะการคิด	๑๒. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด	๑๒. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด	๑๒. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด	๑๒. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์และ ถูกต้อง ๑๓. ความรู้ ทักษะ ความ ตระหนักและการ นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน การเรียน การ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๔. ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสามัคคีใน หมู่คณะ		วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์และ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๑๓. นักเรียนเกิด ความรู้ ทักษะ ความตระหนัก และการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๔. นักเรียนเกิด ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสามัคคีใน หมู่คณะ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์และ ถูกต้องร้อยละ ๘๕ ๑๓. นักเรียนเกิด ความรู้ ทักษะ ความตระหนัก และการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๔. นักเรียนเกิด ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสามัคคีใน หมู่คณะ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์และ ถูกต้องร้อยละ ๙๐ ๑๓. นักเรียนเกิด ความรู้ ทักษะ ความตระหนัก และการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๔. นักเรียนเกิด ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสามัคคีใน หมู่คณะ	วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่ เป็น ประโยชน์และ ถูกต้องร้อยละ ๙๕ ๑๓. นักเรียนเกิด ความรู้ ทักษะ ความตระหนัก และการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๔. นักเรียนเกิด ทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความสามัคคีใน หมู่คณะ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๑๕. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม		๑๕. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	๑๕. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	๑๕. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	๑๕. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	
			๑๖. การพัฒนา ศักยภาพด้านการ เรียนตาม ความสามารถ พิเศษของ นักเรียนได้อย่าง เต็มที่ และเต็ม ตามศักยภาพของ นักเรียน		๑๖. นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ด้านการเรียนตาม ความสามารถ พิเศษของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ และเต็มตาม ศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๑๖. นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ด้านการเรียนตาม ความสามารถ พิเศษของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ และเต็มตาม ศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๑๖. นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ด้านการเรียนตาม ความสามารถ พิเศษของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ และเต็มตาม ศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๑๖. นักเรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ด้านการเรียนตาม ความสามารถ พิเศษของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ และเต็มตาม ศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	
			๑๗. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ สามารถตัดสินใจ		๑๗. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่	๑๗. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่	๑๗. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่	๑๗. นักเรียนเกิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถคิด หลากหลาย สร้างสรรค์และมี จินตนาการ สามารถตัดสินใจ ในสิ่งที่	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธอ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>ในสิ่งที่เป็น ประโยชน์และ ถูกต้อง ๑๘. นักเรียน สามารถเข้าร่วม การแข่งขันทักษะ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัล จากการแข่งขัน ๑๙. ร้อยละของ นักเรียนที่ ความสามารถ พิเศษ และมี ความสนใจพิเศษ เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒๐. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ ความรู้ ทักษะ</p>		<p>ประโยชน์และ ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๑๘. นักเรียน สามารถเข้าร่วม การแข่งขันทักษะ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัล จากการแข่งขันคิด เป็นร้อยละ ๗๐ ๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ความสามารถ พิเศษ และมีความ สนใจพิเศษเข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p>๒๐. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้รับ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ</p> <p>๒๑. นักเรียนร้อย ละ๘๐ ค้นพบ ความสามารถและ</p>	<p>ประโยชน์และ ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๑๘. นักเรียน สามารถเข้าร่วม การแข่งขันทักษะ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัล จากการแข่งขันคิด เป็นร้อยละ ๗๕ ๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ความสามารถ พิเศษ และมีความ สนใจพิเศษเข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p>๒๐. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้รับ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ</p> <p>๒๑. นักเรียนร้อย ละ๘๕ ค้นพบ ความสามารถและ</p>	<p>ประโยชน์และ ถูกต้องคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๑๘. นักเรียน สามารถเข้าร่วม การแข่งขันทักษะ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัล จากการแข่งขันคิด เป็นร้อยละ ๘๐ ๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ความสามารถ พิเศษ และมีความ สนใจพิเศษเข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p>๒๐. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้รับ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทางด้านอาชีพ</p> <p>๒๑. นักเรียนร้อย ละ๙๐ ค้นพบ ความสามารถและ</p>		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ความสามารถ ทางด้านอาชีพ ๒๑. ร้อยละของ นักเรียนที่ค้นพบ ความสามารถ และศักยภาพของ ตนเองเกี่ยวกับ อาชีพ ๒๒. ร้อยละของ นักเรียนที่เกิด ความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิด ความตระหนัก และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒๓. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม		ศักยภาพของ ตนเองเกี่ยวกับ อาชีพ ๒๒. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เกิด ความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิด ความตระหนัก และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒๓. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ทักษะพื้นฐานด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ	ศักยภาพของ ตนเองเกี่ยวกับ อาชีพ ๒๒. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เกิด ความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิด ความตระหนัก และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒๓. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒๔. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมี ทักษะพื้นฐานด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ	ศักยภาพของ ตนเองเกี่ยวกับ อาชีพ ๒๒. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เกิด ความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิด ความตระหนัก และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒๓. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมี ทักษะพื้นฐานด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ	ศักยภาพของ ตนเองเกี่ยวกับ อาชีพ ๒๒. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เกิด ความรู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เกิด ความตระหนัก และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๒๓. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม ๒๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมี ทักษะพื้นฐานด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๒๔. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์		การสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ๒๕. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ ได้ เข้าค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	การสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ๒๕. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ ได้ เข้าค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	การสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ๒๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ ได้ เข้าค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	การสื่อสารที่ ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างสรรค์ ๒๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ ได้ เข้าค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	
			๒๕. นักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้เข้าค่ายสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร		๒๖. ครูและ นักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่ เพียงพอ ร้อยละ ๘๐	๒๖. ครูและ นักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่ เพียงพอ ร้อยละ ๘๕	๒๖. ครูและ นักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่ เพียงพอ ร้อยละ ๙๐	๒๖. ครูและ นักเรียนมีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่ เพียงพอ ร้อยละ ๙๕	
			๒๖. มีอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การศึกษาที่ เพียงพอ		๒๗. อุปกรณ์ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนใหม่ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๒๗. อุปกรณ์ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนใหม่ อย่างน้อยร้อยละ ๘๕	๒๗. อุปกรณ์ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนใหม่ อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	๒๗. อุปกรณ์ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการซ่อมแซม และเปลี่ยนใหม่ อย่างน้อยร้อยละ ๙๕	
			๒๗. อุปกรณ์ที่ ชำรุด เสียหาย ได้รับการ						

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>ซ่อมแซมและ เปลี่ยนใหม่</p> <p>๒๘. นักเรียนทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่ง เรียนรู้</p> <p>๒๙. นักเรียนได้ เรียนรู้และได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทำ ให้เป็นผู้มี วิสัยทัศน์ กว้างไกล ทันโลก ทันเหตุการณ์</p> <p>๓๐. ลูกเสือ เนตร นารีได้ฝึกความ</p>		<p>๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทำ ให้เป็นผู้มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทันโลกทัน เหตุการณ์</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้า ร่วมและผ่าน กิจกรรมค่ายแรม คืนลูกเสือ เนตร นารี เป็นเวลา ๓ วัน ๒ คืน</p>	<p>๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทำ ให้เป็นผู้มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทันโลกทัน เหตุการณ์</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้า ร่วมและผ่าน กิจกรรมค่ายแรม คืนลูกเสือ เนตร นารี เป็นเวลา ๓ วัน ๒ คืน</p>	<p>๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนทุ่งหนอง แห่งประชาสรรค์ ได้เข้าร่วม กิจกรรมทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทำ ให้เป็นผู้มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ทันโลกทัน เหตุการณ์</p> <p>๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้า ร่วมและผ่าน กิจกรรมค่ายแรม คืนลูกเสือ เนตร นารี เป็นเวลา ๓ วัน ๒ คืน</p>		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มฐ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>อดทน ความเป็น ระเบียบวินัย รู้จัก ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้</p> <p>๓๑. ลูกเสือ เนตร นารีได้บำเพ็ญ ประโยชน์ ช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ</p> <p>๓๒. เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนา ตนเองเต็ม ศักยภาพจาก ประสบการณ์ตรง และเรียนรู้ เพิ่มเติม</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p>		<p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความ</p>	<p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความ</p>	<p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๐ ของลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความ</p>	<p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยยา เสพติด</p> <p>๓๓. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๕ ของลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความ</p>	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๓๔. ลูกเสือ เนตร นารี ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ ความ เข้าใจถึงภัย อันตราย และ ความเสี่ยงต่อยา เสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษ ภัยและบทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้	เข้าใจถึงภัย อันตราย และ ความเสี่ยงต่อยา เสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษภัย และบทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้	เข้าใจถึงภัย อันตราย และ ความเสี่ยงต่อยา เสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษภัย และบทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้	เข้าใจถึงภัย อันตราย และ ความเสี่ยงต่อยา เสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษภัย และบทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้	เข้าใจถึงภัย อันตราย และ ความเสี่ยงต่อยา เสพติด สามารถ ตระหนักถึงพิษภัย และบทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับยาเสพติดได้		
			๓๕. ลูกเสือ เนตร นารีได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือ	๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือ	๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือ	๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือ	๓๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือ		
			๓๖. ลูกเสือ เนตร นารี ได้ถวาย ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติ สถาบัน พระมหากษัตริย์	ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ	ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ	ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ	ความจงรักภักดี เชิดชูเกียรติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวัน สำคัญทางลูกเสือ		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ผ่านกิจกรรม วันสำคัญทาง ลูกเสือ ๓๗. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน ป.ส. ตรัง เกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๓๘. นักเรียน สร้างผลงานจาก การเข้าร่วม กิจกรรมทางด้าน กีฬาในทักษะ ทางการกีฬาที่ ตนเองถนัด ๓๙. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ		๓๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน ป.ส. ตรัง เกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๓๘. มีตัวแทน นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น ๓๙. นักเรียนเกิด กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มี ความรักและความ สามัคคีกันในหมู่ คณะ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย	๓๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน ป.ส. ตรัง เกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๓๘. มีตัวแทน นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น ๓๙. นักเรียนเกิด กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มี ความรักและความ สามัคคีกันในหมู่ คณะ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย	๓๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน ป.ส. ตรัง เกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๓๘. มีตัวแทน นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น ๓๙. นักเรียนเกิด กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มี ความรักและความ สามัคคีกันในหมู่ คณะ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย	๓๗. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมการ แข่งขันกีฬา ภายใน ป.ส. ตรัง เกมส์ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ ๑๙ ๓๘. มีตัวแทน นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาใน ระดับต่างๆ ที่ สูงขึ้น ๓๙. นักเรียนเกิด กระบวนการ ทำงานเป็นทีม มี ความรักและความ สามัคคีกันในหมู่ คณะ มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ภัย	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ส่งเสริม ความเป็นผู้มีวินัย มีความสามัคคี มี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๔๐. นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” ๔๑. นักเรียน สร้างผลงานจาก การเข้าร่วม กิจกรรม เกิดการ เรียนรู้และพัฒนา ทักษะทางด้าน กีฬามวยไทยไปสู่ ระดับที่สูงขึ้น ๔๒. ร้อยละผู้ของ บริหารและครู	๔๐. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” ๔๑. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวย ไทยสมัครเล่นใน ระดับต่าง ๆ ๔๒. ผู้บริหารและ ครู ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ น้อมนำหลัก	๔๐. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” ๔๑. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวย ไทยสมัครเล่นใน ระดับต่าง ๆ ๔๒. ผู้บริหารและ ครู ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ น้อมนำหลัก	๔๐. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” ๔๑. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวย ไทยสมัครเล่นใน ระดับต่าง ๆ ๔๒. ผู้บริหารและ ครู ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ น้อมนำหลัก	๔๐. นักเรียนร้อย ละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม P.S. Muay Thai Fighter “อนุรักษ์ มวยไทย ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” ๔๑. นักเรียน ได้รับรางวัลและมี ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬามวย ไทยสมัครเล่นใน ระดับต่าง ๆ ๔๒. ผู้บริหารและ ครู ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ น้อมนำหลัก		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			ตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิต ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ นำมา บูรณาการในการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคิด เป็นร้อยละ๑๐๐ ๔๓. ครูน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนของ นักเรียนคิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ ๔๔. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้เรียนรู้ กิจกรรมการบูร		ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิต ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ นำมา บูรณาการในการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคิด เป็นร้อยละ๑๐๐ ๔๓. ครูน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนของ นักเรียนคิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ ๔๔. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้เรียนรู้ กิจกรรมการบูร	ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิต ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ นำมา บูรณาการในการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคิด เป็นร้อยละ๑๐๐ ๔๓. ครูน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนของ นักเรียนคิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ ๔๔. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้เรียนรู้ กิจกรรมการบูร	ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม เสริมทักษะต่าง ๆ และใช้ในวิถีชีวิต ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ นำมา บูรณาการในการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาคิด เป็นร้อยละ๑๐๐ ๔๓. ครูน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนของ นักเรียนคิดเป็น ร้อยละ๑๐๐ ๔๔. นักเรียนร้อย ละ๑๐๐ ได้เรียนรู้ กิจกรรมการบูร		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			กิจกรรมการเรียน การสอน ๔๔. ร้อยละของ นักเรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมการบูร ณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๔๕. มีการ เผยแพร่ผลงาน นักเรียนและ ผลลัพธ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน จาก การนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้		ณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๔๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการ เผยแพร่ผลงานที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ๔๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมอบรมธรรม ศึกษา ๔๗. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่	ณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๔๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการ เผยแพร่ผลงานที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ๔๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมอบรมธรรม ศึกษา ๔๗. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่	ณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๔๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการ เผยแพร่ผลงานที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ๔๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมอบรมธรรม ศึกษา ๔๗. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่	ณาการตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ๔๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีการ เผยแพร่ผลงานที่ เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ ๔๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้า ร่วมอบรมธรรม ศึกษา ๔๗. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			๔๖. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วม อบรมธรรมศึกษา ๔๗. ร้อยละของ นักเรียนที่สอบ ผ่านธรรมศึกษา ชั้นตรี ๔๘. ร้อยละของ นักเรียนที่เข้า สอบธรรมะทาง ก้าวหน้า		สอบผ่านธรรม ศึกษาชั้นตรี ๔๘. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้า สอบธรรมะทาง ก้าวหน้า ๔๙. นักเรียนทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรม ๕๐. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับ โรงเรียนมี ความสุขในการ ทำงานร่วมกันโดย การเปลี่ยนแปลง เจตคติภายใน ตนเอง ๕๑. นักเรียน ครู บุคลากร เห็น คุณค่าของตนเอง และมีความสุขใน การทำงานมีการ	สอบผ่านธรรม ศึกษาชั้นตรี ๔๘. ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้า สอบธรรมะทาง ก้าวหน้า ๔๙. นักเรียนทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรม ๕๐. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับ โรงเรียนมี ความสุขในการ ทำงานร่วมกันโดย การเปลี่ยนแปลง เจตคติภายใน ตนเอง ๕๑. นักเรียน ครู บุคลากร เห็น คุณค่าของตนเอง และมีความสุขใน การทำงานมีการ	สอบผ่านธรรม ศึกษาชั้นตรี ๔๘. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้า สอบธรรมะทาง ก้าวหน้า ๔๙. นักเรียนทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรม ๕๐. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับ โรงเรียนมี ความสุขในการ ทำงานร่วมกันโดย การเปลี่ยนแปลง เจตคติภายใน ตนเอง ๕๑. นักเรียน ครู บุคลากร เห็น คุณค่าของตนเอง และมีความสุขใน การทำงานมีการ	สอบผ่านธรรม ศึกษาชั้นตรี ๔๘. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้า สอบธรรมะทาง ก้าวหน้า ๔๙. นักเรียนทุก คนได้เข้าร่วม กิจกรรม ๕๐. นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียกับ โรงเรียนมี ความสุขในการ ทำงานร่วมกันโดย การเปลี่ยนแปลง เจตคติภายใน ตนเอง ๕๑. นักเรียน ครู บุคลากร เห็น คุณค่าของตนเอง และมีความสุขใน การทำงานมีการ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธว./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			<p>ส่วนได้ส่วนเสีย กับโรงเรียน</p> <p>๕๑. การเห็น คุณค่าของตนเอง และมีความสุขใน การทำงานมีการ ทำงานร่วมกัน อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๕๒. ผู้เรียนและผู้ สอนได้ใช้สื่อการ เรียนการสอน อย่างเต็ม ศักยภาพ</p> <p>๕๓. ความพึง พอใจของนักเรียน ต่อคุณภาพและ บรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๕๔. การพัฒนา ศักยภาพด้านการ เรียนของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่</p>		<p>ทำงานร่วมกัน อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๕๒. มีวิสัย- ทัศน์ที่พร้อม ในการทำกิจกรรม เพื่อจัดการเรียน การสอนที่ เพียงพอ</p> <p>๕๓. นักเรียนร้อย ละ ๘๐ มีความพึง พอใจทางด้าน บรรยากาศในการ เรียนรู้</p> <p>๕๔. นักเรียนร้อย ละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>ทำงานร่วมกัน อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๕๒. มีวิสัย- ทัศน์ที่พร้อม ในการทำกิจกรรม เพื่อจัดการเรียน การสอนที่ เพียงพอ</p> <p>๕๓. นักเรียนร้อย ละ ๘๕มีความพึง พอใจทางด้าน บรรยากาศในการ เรียนรู้</p> <p>๕๔. นักเรียนร้อย ละ ๗๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>ทำงานร่วมกัน อย่างกัลยาณมิตร</p> <p>๕๒. มีวิสัย- ทัศน์ที่พร้อม ในการทำกิจกรรม เพื่อจัดการเรียน การสอนที่ เพียงพอ</p> <p>๕๓. นักเรียนร้อย ละ ๙๕ มีความพึง พอใจทางด้าน บรรยากาศในการ เรียนรู้</p> <p>๕๔. นักเรียนร้อย ละ ๘๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>		

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	กลยุทธ์ระดับ โครงการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา มธ./ ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย				ผู้รับ ผิดชอบ
					๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๖๖๘	
			และเต็มตาม ศักยภาพ						

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนทุ่งหนองแห่งประชาสรรค์ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตาม และรายงานผล ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตาม รายกลยุทธ์ รายโครงการ และ กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล ดังนี้

ประเภทงบประมาณ

- งบประมาณ ระยะเวลาที่ขอเบิก วันที่ได้รับแจ้ง ระยะเวลาส่งใช้ วันที่ได้รับใบเสร็จ
- งบพัฒนาตามกลยุทธ์หรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ระยะเวลาที่ขอเบิก ก่อนดำเนินการไม่น้อยกว่า ๗ วันทำการ ระยะเวลาส่งใช้ ไม่เกิน ๑๐ วันทำการ หลังการดำเนินการ เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา เสนอผู้บริหารโรงเรียน

๑.๒ จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓

๒. การตรวจสอบและการประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ โดยดำเนินการประเมินโครงการใน ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หารูปแบบความสำเร็จ และความ คุ่มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไข อย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

